

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 22 "КОЛОБОК"
Г.ПАВЛОВО**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 22 "КОЛОБОК" Г.ПАВЛОВО
С-ВЛ, Нижегородская область, СТРЕЕТ="ул.
Свободы, д.12А", г. Павлово, Травянодушья, Оп"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 22 "КОЛОБОК" Г.ПАВЛОВО",
ОГРН=1025200112740, СНИЛС=01989284002,
ОИД.1.2.643.100.4=5252009668, ИНН=525200933031,
E-mail: info.kolobok@yandex.ru, С=Татьяна Александровна,
33=Куклы, С3=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 "КОЛОБОК" Г.ПАВЛОВО"

Приложение к приказу № 80 от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ № 22 г. Павлово
(протокол от «28» августа 2024 г. № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 22 г. Павлово
(протокол от «27» августа 2024 г. № 1)



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 22 г. Павлово
№ 80 от «27» августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 22 г. ПАВЛОВО¹**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 22 «Колобок» г. Павлово (далее – МБДОУ № 22 г. Павлово) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)².
2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - 3) организация образовательной деятельности в МБДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания
3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.
4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

¹ Программа оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 Требования к оформлению документов

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ № 22 г. Павлово
(протокол от «28» августа 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 22 г. Павлово
№ 80 от «27» августа 2024 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 22 г. Павлово
(протокол от «27» августа 2024 г. № 1)

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 22 г. ПАВЛОВО¹**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 22 «Колобок» г. Павлово (далее – МБДОУ № 22 г. Павлово) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)².

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в МБДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

¹ Программа оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 Требования к оформлению документов

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Обязательная часть Программы (соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее³) в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования составляет не менее 60% от общего объема. Часть формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей

³ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

- обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.
11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»⁴) (ФОП ДО .- М.: ТЦ Сфера, 2023.-208 с.)

2.1. Пояснительная записка – п.14.⁵

2.1.1. Планируемые результаты реализации Программы – п.15.⁶

Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте (к 2 годам):

В общении со взрослым малыш открыт, доброжелателен в общении, доверчив к окружающим людям, привязан к близким людям, значимым взрослым и детям, активно взаимодействует.; может внятно говорить, использует простые и распространенные предложения; инициативно осваивает язык, в том числе и через активное словотворчество

В совместной игре со сверстниками под руководством взрослого малыш выполняет сюжетные ообразительные действия с материалом по образцу, самостоятельно; выполняет ряд взаимосвязанных игровых действий, может использовать в игре предметы – заместители.

В самообслуживании и действиях с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) малыш владеет начальными культурно-гигиенические навыки (моет руки с помощью взрослого; ест ложкой жидкую и густую пищу; обращает внимание на грязные руки, лицо, нос, дает знать взрослым об этом, пытается сам вытереть нос платком, вымыть руки).

В предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками малыш эмоционально действует с различными игрушками (вкладышами, шнуровками и т.п.), строительным материалом.

В экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) малыш имеет элементарные представления об окружающих предметах, материалах, природных явлениях, с удовольствием действует с ними

В восприятии смысла музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок малыш с удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, с интересом воспринимает новые книжки, картинки, проявляет инициативу в их повторном слушании; проявляет активность в слушании, восприятии, в пении, в движениях под музыку.

В двигательной активности у малыша развита крупная моторика, осваиваются различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

⁴ URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

⁵ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

⁶ Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и ФОП ДО п.15 (ФОП ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с.)

Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте (к 3 годам):
п.15.2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8> ;

Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте п.15.3
к 4 годам: п.15.3.1.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>;
к 5 годам: п.15.3.2.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>;
к 6 годам: п. 15.3.3.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>;

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): п.15.4
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

2.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п.16.⁷

2.1.3. Цели и задачи реализации Программы⁸

Целью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 22 г. Павлово является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих **задач⁹**:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

⁷ Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) с указаниями методов и источников диагностики ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО п.16 (ФОП ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

⁸ Цели и задачи реализации программы соответствуют п. п. 1.5., 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1,14.2. (ФОП ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-208 с.)

⁹ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы¹⁰

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП

Образовательная программа построена на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹¹ (далее вместе-взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы в формировании программы:

Личностно – ориентированный подход (Л.С. Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Индивидуальный подход:

- составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход:

- основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход:

¹⁰ Принципы и подходы к формированию программы ФГОС ДО с дополнениями п.1.4., ФОП ДО п. 14.3.

¹¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст 7598)

➤ предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений.

Средовой подход:

➤ предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход:

➤ предполагает решение образовательных и воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры; подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход:

➤ обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Деятельностный подход:

➤ Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольников возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Возрастной подход:

➤ Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи 2-3 года, любознательность 4-5 лет, произвольность поведения 6-7 лет, воображение 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

2.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово (сокращенное МБДОУ № 22 г. Павлово), расположен по адресу: 606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ., г. Павлово, ул. Свободы, 12, а,

Учредителем учреждения является Павловский муниципальный округ Нижегородской области.

Режим работы

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 17.30.

МБДОУ № 22 г. Павлово обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с 1 года до 7 лет.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп в учреждении определяется Учредителем в зависимости от СанПиНа и условий образовательного и воспитательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете нормативно-бюджетного финансирования. Наполняемость групп может быть изменена по согласованию с Учредителем.

Количество функционирующих групп

В МБДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 4 группы):

➤ для детей от 1 года до 3 лет (группа раннего возраста);

- для детей от 3 до 5 лет (младший дошкольный возраст);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная).

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При наличии детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов, дошкольным образовательным учреждением будет составлена адаптированная образовательная программа дошкольного воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПк или индивидуальный образовательный маршрут с учетом характерных особенностей детей.

Кадровый потенциал

Педагогический состав комплектуется согласно утвержденному штатному расписанию:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог - 1
- воспитатели – 7

Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурные.

- Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.
- Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования: в области «Познавательное развитие»: природа Нижегородского края, г. Павлово их история, культура пр.; в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного дорожного движения в микрорайоне проживания детей, природе, уважительного отношения к труду взрослых на промышленных предприятиях города; в области «Художественно-эстетического развития»: знакомство с творчеством Нижегородских художников, писателей и поэтов.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями, которых являются участники образовательного процесса:

- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи русского народа и др.;

Природно - климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности:

- преобладает умеренно-континентальный климат;
- зимы умеренно холодные и продолжительные;
- лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время-жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся Дни здоровья.

Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной

деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус семей родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи. Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания¹²

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Организация педагогического процесса

С воспитанниками наряду с воспитателями работают: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Характеристики особенностей развития детей соответствует описанию, представленному в программе «От рождения до школы»

МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ

- от двух месяцев до 1 года (младенческая группа) – стр. 98
- от года до двух лет (первая группа раннего возраста) – стр. 115
- от двух лет до трех лет (вторая группа раннего возраста) – стр. 137

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- от трех до четырех лет (младшая группа) – стр. 160
- от четырех до пяти лет (средняя группа) стр. 194
- от пяти до шести лет (старшая группа) – стр.235
- от шести до семи лет (подготовительная группа) – стр. 282

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание программ:

1. Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»¹³
2. Л.В Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»¹⁴
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - Россияне, мы - Нижегородцы»¹⁵

¹² Инновационная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 6-е изд., 2022 г.

¹³ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-160 С.

¹⁴ Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.-М: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32С

¹⁵ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – Россияне, мы – Нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н. Новгород. - 2017.-108 с.

Цели: стр. 3

Задачи: стр. 3-4

Планируемые результаты: стр.4-6

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - Россияне, мы - Нижегородцы»¹⁶

Цели: стр. 3

Задачи: стр.3-4

Планируемые результаты: стр. 4-5

5. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый Рюкзачок»¹⁷

Цели: стр.10

Задачи: стр. 10

Планируемые результаты: стр.13

1.1. Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой – с тенденциями, характерными для развития детской популяции. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» предлагает пути решения указанных задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках безопасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умение предвидеть возникновении потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

¹⁶ Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – Россияне, мы - Нижегородцы для детей 6-7 лет/Н. Новгород. -2022.228 с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.

¹⁷ Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник, 2019. -80 с.- (ФГОС ДО. ПМП «Мозаичный парк»).

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности
- формирование у детей навыка обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре;
- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка.

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы отбора содержания программы:

- принцип *научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно – ориентированного, системно – структурного и комплексного подходов;
- принцип *сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип *комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне *индивида*); развитие мотивационно – потребностной, эмоционально – волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне *субъекта*); становление ценностно – смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне *личности*); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне *индивидуальности, культуротворчества*);

- принцип *адекватности* возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип *событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип *концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип *антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активности ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса:

- *ориентация на ценностные отношения* определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующему отношению воспитанника к социально культурным ценностям (человеку, природе, сообществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;
- *субъектность* - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- *принятие ребенка как данности* – принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности* (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- *субъект – субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений*, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- *природосообразность* как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности*, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- *учет объективных потребностей*, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- *построение образовательного процесса на диагностической основе*, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи

воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

➤ *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

➤ *обеспечение индивидуальной комфортности* для всех субъектов образовательных отношений;

➤ *взаимодействие семей воспитанников и ДОО* на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Возрастные особенности дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды. Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержке безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различными факторами опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие **характеристики дошкольников**.

Анатомо – физиологические особенности. Из – за маленькие роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. в 6 лет у детей появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки не редко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховоопасной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно – оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакция детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуется 3-4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми неверных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует на себя взять новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально – личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Проведение педагогической диагностики осуществляется в случаях, когда педагоги отмечают несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности с целью разработки индивидуального маршрута его развития. Педагогическое отслеживание (собственно мониторинг) освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДОУ, воспитатель уточняет в беседе с родителями.

На конец четвертого года жизни:

- ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
- ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов – орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;
- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

На конец пятого года жизни:

- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать знакомые правила;
- ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

На конец шестого года жизни:

➤ ребенок:

1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;

3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

➤ ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;

➤ ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;

➤ ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации

➤ у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

➤ ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;

➤ ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;

➤ ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

➤ ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

На конец седьмого года жизни

➤ ребенок знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);

➤ осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;

➤ владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;

➤ способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;

➤ способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;

➤ способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;

➤ готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким – либо образом решались ранее;

➤ готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр. Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты

труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

➤ осознать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты

➤ освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

➤ научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

➤ освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

➤ заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»¹⁸

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17. – стр. 22¹⁹

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

➤ от 2 месяцев до 1 года – стр.22-23 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

➤ от 1 года до 2 лет – стр.23 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

➤ от 2 лет до 3 лет – п.18.3., стр. 23-24 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

➤ от 3 до 4 лет – п.18.4., стр. 24-27 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

➤ от 4 до 5 лет – п.18.5., стр. 27-31 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

➤ от 5 до 6 лет – п.18.6., стр. 31-35 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

➤ от 6 до 7 лет – п.18.7., стр. 35-40 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

➤ решение совокупных задач воспитания – п.18.8 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42>

Познавательное развитие – п. 19.

➤ от 2 месяцев до 1 года – стр. 40 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

➤ от 1 года до 2 лет – стр. 41-42 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

➤ от 2 лет до 3 лет – п.19.3, стр. 42-44 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

➤ от 3 до 4 лет – п. 19. 4. стр. 44-46 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

➤ от 4 до 5 лет – п.19.5., стр. 46-48 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

➤ от 5 до 6 лет – п.19.6., стр. 48-50 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

➤ от 6 до 7 лет – п.19.7., стр. 50-53 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

➤ решение совокупных задач воспитания – п.19.8 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57>

Речевое развитие – п. 20.

➤ от 1 года до 2 лет – стр.54-56 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60>

➤ от 2 лет до 3 лет – п. 20.3., стр. 56-58 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

¹⁸ URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

¹⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. (Правовая библиотека образования).

- от 3 до 4 лет – п. 20.4., стр. 58-60 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>
- от 4 до 5 лет – п. 20.5., стр. 60-63 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>
- от 5 до 6 лет – п.20.6. стр. 63-66 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>
- от 6 до 7 лет – п.20.7.стр. 66-69 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>
- решение совокупных задач воспитания – п.20.8. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

- от 2 месяцев до 1 года – стр. 69-70 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>
- от 1 года до 2 лет – стр. 70- 71 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>
- от 2 лет до 3 лет – п. 21.3., стр. 71-75 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>
- от 3 до 4 лет – п. 21.4., стр. 75-81 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>
- от 4 до 5 лет – п.21.5., стр. 81-89 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>
- от 5 до 6 лет – п.21.6., стр. 89-98 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>
- от 6 до 7 лет – п.21.7., стр. 98-108 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>
- решение совокупных задач воспитания – п.21.8. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

Физическое развитие – п. 22.

- от 2 месяцев до 1 года – стр. 108-109 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=123>
- от 1 года до 2 лет – стр. 109-11 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>
- от 2 лет до 3 лет – п. 22.3., стр. 111-113 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>
- от 3 до 4 лет – п. 22.4., стр. 113-116 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>
- от 4 до 5 лет – п.22.5., стр. 116-120 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>
- от 5 до 6 лет –п.22.6., стр. 120-125 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>
- от 6 до 7 лет – п.22.7., стр. 125-135 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>
- решение совокупных задач воспитания – п.22.8. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148>

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

3.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ).

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметов, игрушек, картинок), показ образца и способов деятельности и др</p> <p><u>Словесные:</u> ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы (стихи, сказки, потешки) и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместные действия, упражнения и др</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно - отобразительные игры, режиссерские, подвижные, дидактические настольные игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), хороводные игры и др.</p>	<p>Куклы в простой одежде размером 10-36 см., куклы гольшки для игр с водой.</p> <p>Игрушки животных, живущие рядом с человеком (собака, кошка, корова, лошадь), птицы (петушок, курочка с цыплятами и т.п.), обитатели леса (заяц, лиса, медведь и т.п.), насекомые (жук, бабочка).</p> <p>Игрушки животных, издающие звуки, пластмассовые и резиновые.</p> <p>Игрушки, изображающие знакомых животных, известных по рассказам и картинкам (слоненок, поросёнок Хрюша, обезьянка и пр.)</p> <p>Игрушки-забавы (заводные)</p> <p>Предметы быта, труда и культуры: игрушечные кровать, зеркало; крупная по размеру руки ребенка посуда (тарелки, чашки, ложки, кастрюли); кукольное постельное белье (матрац, подушки, простынки, наволочка, одеяло с полотенцем); лоскуты ткани для пеленания куклы, доска для глажения, утюг, «кухня» (кран, кухонная плита), предметы быта (телефон, часы, и пр.), предметы ряженья (косынки, фартучки и пр.), мягкие диванчик, стол, табуретки под рост ребенка.</p> <p>Сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины с кузовом, легковые машины, разные заводные машины, каталки</p> <p>Предметы-заместители (палочки вместо ложки, кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей и т.п.).</p> <p>Строительный материал, используемый для постройки машин или других сооружений</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Ширма и др.</p>
2-3 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметов, игрушек, картинок), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместные действия, упражнения и др</p> <p><u>Игровые:</u> организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, сюжетно-отобразительные игры, подвижные, режиссерские и дидактические настольные игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки) и др</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных</p> <p>Игрушки – транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров)</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья...)</p> <p>Набор посуды: кухонная, чайная, столовая</p> <p>Игрушки – двигатели (коляски, каталки и др.)</p> <p>Ширма.</p> <p>Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки).</p> <p>Игрушки – забавы (невалышки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом)</p> <p>Наборы овощей и фруктов</p> <p>Игровая мебель крупного размера: мягкие диванчик, стол, табуретки под рост ребенка; плита; вешалка</p> <p>Коляски для кукол.</p> <p>Сундук для кукольной одежды.</p> <p>Одежда для сюжетных игр и ряженья.</p> <p>Предметы-заместители: коробки, пластмассовые кубики, кусочки ткани, поролон, палочки, верёвки и др.</p> <p>Наборы для сюжетно-отобразительных игр: «Маленький доктор», «Парикмахер», «Шофер» Набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг и др.).</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок и др.</p> <p>Уголок уединения</p> <p>Мягкие модули и др.</p>

3-4 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек) показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство по столовой, поручения, и др.</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), пальчикового и настольного кукольного театров и др. разных</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных. Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник ...).</p> <p>Предметы – заместители.</p> <p>Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики.</p> <p>Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды), коляски, ширма напольная.</p> <p>Кукольный уголок: стол, табуретки.</p> <p>Мягкая мебель: кресло, диван.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Кровать для кукол с постельными принадлежностями Кукла-младенец.</p> <p>Сундук для кукольной одежды (набор одежды).</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница». Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...).</p> <p>Одежда для ряженья.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций и др.</p> <p><u>Игровые:</u> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения).</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.)</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)</p> <p>Коляска для куклы, постельные принадлежности Различные машины.</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.).</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки.</p>

				Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки). Мягкие модули и др. Уголок уединения
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др. <i>Игровые:</i> игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно - ролевые игры, театрализованная деятельность и др.	Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. Куклы разных размеров. Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники. Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины). Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.). Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская». Набор для игры «Прачечная», (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.). Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик». Мягкие модули Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки. Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.). Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	Подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.	Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. Куклы разных размеров. Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники. Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины). Мягкие модули. Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).

Самостоятельная деятельность детей			<p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно - ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.).</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская».</p> <p>Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.) Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл». Настольно-печатные игры: на развитие эмоций формирование правил поведения. представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры.</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
------------------------------------	--	--	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Матрешки пирамидки, шарики разного размера и цвета, пирамидки, вкладыши, шнуровки, мячи, домики, ведерки и др. Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы. Стол для экспериментирования «Песок - вода», набор для игр с песком, набор для игр с водой.</p> <p>Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др.</p> <p>Конструктор «Лего». Конструктор настольный (деревянный). Мягкие модули Настольные дидактические игры с картинками типа и игрушками «Подбери по форме», «Найди и покажи» и др.</p>
2-3 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций энциклопедий и познавательных книг, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, объяснение, рассказ взрослого,</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры.</p> <p>Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Матрешки средняя и крупная, мозаика, разрезные картинки, пазлы. Пирамидка на конусной основе, состоящая из чередующихся в определенной последовательности 2-3 цвета, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.</p> <p>Кубики с предметными и сюжетными картинками.</p> <p>Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.</p>

	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Геометрические ситуативный разговор, чтение художественных произведений и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, элементарные опыты, коллекционирование слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы). Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цв.). Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. Набор для забивания: молоточек с втулочками. Настольно- печатные игры, игры для интеллектуального развития. Игры на сенсорное развитие. Набор для экспериментирования с водой и песком: стол поддон, емкости разных размеров и форм, предметы орудия для переливания и вылавливания: сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки; рыбки, лягушка; емкости разного размера, предметы – орудия-совочки, лопатки, ведерки, грабельки, фартуки. Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, и др. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, горох, макароны). Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Трубочки для продувания, просовывания, различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Кукла с набором одежды по временам года. Комнатные растения. Муляжи овощи, фрукты. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши», «Растения», «Времена года» и др. Огород на окне (луковицы, крупные и мелкие семена). Фотоальбом: «Моя семья», «Моя группа». Конструктор «Лего». Конструктор настольный. Конструктор настольный (деревянный) Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Мягкие модули Мольберт и др.</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты,</p>	<p>Комнатные растения. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс. Календарь природы времена года, кукла в одежде по сезону. Дидактические настольные игры: «Времена года», «Животные», Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др. Бросовый и природный материал для экспериментирования. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Фартуки, нарукавники. Муляжи фруктов и овощей. Аудиозаписи, видеозаписи о природе. Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер. Мелкий счётный материал. Наборы геометрических фигур и форм. Пирамидки, «Логические кубы», ящики с отверстиями для вкладышей.</p>

			<p>моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки» (4-6 частей) и др.</p> <p>Матрёшки 2х, 3х местные.</p> <p>Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Мольберт и наборное полотно</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки.</p> <p>Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.).</p> <p>Макет улицы и дорожные знаки.</p> <p>Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки).</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др.</p> <p>Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Конструктор «Лего» (средний, крупный). Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек. Мягкие модули и др.</p>
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др.</p> <p>Тематические лото, домино.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды песка. Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Муляжи овощи, фрукты.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон».</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки.</p> <p>Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей.</p> <p>Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные».</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров модели и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец техника и др.).</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор напольный (деревянный).</p> <p>Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного, природного,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др. бросового материала и бумаги и др.</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Видеофильмы и аудиозаписи на диске.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники.</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхания, грабельки.</p> <p>Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.</p> <p>Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».</p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России».</p> <p>Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.)</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор напольный (деревянный).</p> <p>Конструктор настольный (деревянный).</p> <p>Картинки с изображением образцов построек.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка,</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Видеофильм. Записи: на флэш-накопителе.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p>

	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др. <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники. Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др. Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей. Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.). Конструктор «Лего». Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный), картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.</p>
--	---	--	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2-года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, инсценировки и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, инсценировка потешек, небольших стихов и др. <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Детская литература, (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Настольный театр по русским народным сказкам. Картины из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. Фланелеграф, наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей – режимных процессов и предметов необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.). Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>

2-3 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций энциклопедий и познавательных книг, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, инсценировка потешек, небольших стихов, разучивание стихов, потешек, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи).</p> <p>Иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам. Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. Фланелеграф, ширмы.</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей – режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.).</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>
3-4 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Детская литература фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов).</p> <p>Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.</p> <p>Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>Ширма настольная, фланелеграф.</p> <p>Настольный театр, плоскостной театр по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» и др.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p>	<p>Детская литература (фольклор классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов).</p> <p>Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя».</p> <p>Ширмы, декорации.</p>

	<p>педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.</p> <p>Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>Ширма настольная, фланелеграф.</p> <p>Напольная ширма. Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p> <p>Настольно-печатные картинки по развитию речи.</p> <p>Иллюстрации к русским народным сказкам.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов.</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Наборы с предметными тематическими картинками. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи.)</p> <p>Разные виды театров, ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p> <p>Видео материалы с записями сказок.</p> <p>Презентации к сказкам.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов.</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений.</p> <p>Хрестоматия для детей 5-6 лет.</p> <p>Детские энциклопедии.</p> <p>Словесное творчество: книжки- самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) и др.</p> <p>Портреты детских писателей и др.</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий,</p>	<p>Наборы с предметными тематическими картинками.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи).</p>

<p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений, слов, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Разные виды театров, ширмы, декорации.</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>. Кубики с буквами Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p> <p>Видео материалы с записями сказок.</p> <p>Презентации к сказкам.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов.</p> <p>Хрестоматия для детей 5-6 лет.</p> <p>Детские энциклопедии.</p> <p>Словесное творчество: книжки- самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) и др.</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов.</p> <p>Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др.</p>
---	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	<p>Разные виды театра: настольный с ширмой, пальчиковый, бибабо, магнитный.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Уголок ряженья.</p> <p>Напольная ширма и декорации.</p> <p>Игрушки-забавы.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.)</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен.</p> <p>Народные игрушки.</p> <p>Цветные карандаши основные цвета.</p> <p>Круглые кисти, подставка под кисти.</p> <p>Баночки-непроливайки.</p> <p>Гуашь (6 основных цветов).</p> <p>Пластилин, салфетки из ткани.</p> <p>Доска для лепки.</p> <p>Мольберт.</p>

				Цветная и белая бумага. Конструкторы пластмассовые разного размера. Наборы строительного материала (напольные, настольные)
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., <u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.	Разные виды театра: настольный с ширмой, пальчиковый, перчаточный, бибабо. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи). Иллюстрации к русским народным сказкам. Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. Уголок ряженья. Напольная ширма и декорации. Игрушки-забавы. Маски, шапочки сказочных персонажей. Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.). Аудиозаписи музыкальных детских песен. Народные игрушки. Цветные карандаши основные цвета, фломастеры. Кисти с круглым ворсом, подставка под кисти. Баночки-непроливайки. Гуашь (6 основных цветов). Трафареты, для рисования. Пластилин, салфетки из ткани. Доска для лепки. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Мольберт. Цветная и белая бумага. Конструкторы пластмассовые разного размера. Наборы строительного материала (напольные, настольные). Настольные дидактические игры: «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», «На что похоже» и др.
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлением и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная	Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы. Изделия народных промыслов. Пластилин. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Клей-карандаш. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Мольберт. Коллекции бумаги и картона. Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Конструкторы пластмассовые. Наборы строительного материала (напольные, настольные). Библиотека детской литературы. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты.

			<p>деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др.</p>	<p>Металлофон.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен.</p> <p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др.</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p>
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам.</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др.</p> <p>Предметы декоративного народно -прикладного искусства.</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Пластелин.</p> <p>Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей.</p> <p>Салфетки из ткани.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбом с репродукциями картин.</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры, театр би-ба-бо.</p> <p>Игры на эмоции.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам.</p> <p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.),</p>	<p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p>

	<p>процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений.</p> <p>Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры.</p> <p>Театр би-ба-бо.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен.</p> <p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 5-6 лет.</p> <p>Портреты детских писателей.</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей.</p> <p>Мелки восковые, графитные карандаши.</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др.</p> <p>Предметы декоративного народно - прикладного искусства.</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Пластилин, глина.</p> <p>Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, акварельные краски.</p> <p>Баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений.</p> <p>Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики,</p>

			<p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Игры на эмоции. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 6-7 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
--	--	--	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, показ физических упражнений и др;</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания и др;</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, доска ребристая, воротики деревянные, корзинка сетка для метания в цель, палки гимнастические, мячи резиновые, обручи. Аудиозаписи: детские песенки и др.</p>
2-3 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, показ физических упражнений и др..</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые.</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой.</p>
3-4 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказ взрослого и др..</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.</p>

	Самостоятельная деятельность детей			
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др..</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые.</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. .</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули.</p> <p>Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта».</p> <p>Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. .</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули.</p> <p>Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта».</p> <p>Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

3.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики: чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.;
- культурные практики здорового образа жизни: физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.;
- культурные практики формирования поведения и отношения: сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.;
- культурные практики познания мира и самопознания: познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательная – исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально – коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры - экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно - отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
		Предметная, конструирование, познавательное исследование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

3.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы (образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ).

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи; — партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач

проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

1-2 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов;
- направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек;
- создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях - тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью - повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о его реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность, терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности, позволять действовать ему в своем темпе.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;

руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – п. 26. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Приоритетные *вопросы для семей воспитанников (1—3 лет)*:

- слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье;

- безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм;
- о воспитании опрятности без насилия;
- как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира;
- воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать;
- в обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка;
- как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности;
- игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком;
- игры в песочнице;
- как понимать «язык» телесных проявлений ребенка;
- когда запугивание приводит к психической травме ребенка;
- про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»;
- о чем сообщает детское выражение «Я сам»;
- поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях;
- роль практической деятельности в развитии детей и др.

Приоритетные вопросы для семей воспитанников дошкольного возраста (3-5 лет):

- в чем проявляется индивидуальность ребенка;
- о праве ребенка быть самим собой;
- как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;
- почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;
- легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;
- как выдерживать накал эмоций своего ребенка;
- почему приходят капризы и упрямство;
- педагогика родительского запрета;
- что делать, если ребенок жалуется на сверстников;
- как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;
- домашние игры, развивающие речь;
- о пользе домашнего чтения;
- семейный этикет и самообслуживание;
- игры для развития любознательности, воображения и творчества;
- игры и игрушки для домашних праздников и будней;
- целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;
- природа в доме;
- в чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье и др.

Приоритетные вопросы для семей воспитанников дошкольного возраста (5-7 лет): Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Условия полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самодеятельных игр в социальном взрослении ребенка; О

воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, кинотеатр, библиотеку и др.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей; - экскурсии по детскому саду;
- семейный клуб «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания, дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями; - беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование;
- социологические опросы;
- беседы.

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (воспитатель, педагог психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья»;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- утренние приветствия;

- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- сайт дошкольного учреждения
- родительские уголки;
- выпуск газеты;
- информационные проспекты для родителей;
- дни открытых дверей;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем»;
- папки-передвижки;
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы» и др.;
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мамочка-любимая моя!», «Папа, мама, я – дружная семья» и др.;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

3.7. Содержание КРР на уровне ДО – п. 28.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Коррекционно - развивающая работа в МБДОУ выстраивается в соответствии с п.27, п.28 содержательного раздела ФОП ДО.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий
- мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне МБДОУ:

- определение ОВЗ обучающихся (воспитанников), в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанников с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологического консилиума образовательной организации (далее-ППК));

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк

КРР с воспитанниками целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации, определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОВЗ воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

3.8. Описание образовательной деятельности (занятий) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.²⁰

В группах старшего дошкольного возраста 5-7 лет, проводится образовательная деятельность в рамках комплексных занятий.

Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Финансовая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.-М.: ВИТА_ПРЕСС, 2020. -32 с. • Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; М.: ВИТА_ПРЕСС, 202. -80 с. <p>Количество занятий: - в неделю – 0,5 - в месяц - 2 - в год - 18</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: Занятие № 1 «Труд – основа жизни» стр.9-10 3 неделя: Занятие № 2 «Работать и зарабатывать» стр.10-11</p> <p>Октябрь: 1неделя: Занятие № 3 «Все работы хороши, выбирай на вкус» стр.11-12 3 неделя: Занятие № 4 Творческое занятие стр.12 5 неделя: Занятие № 5 Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» стр.12-13</p> <p>Ноябрь: 1неделя: Занятие № 6 «Как придумали деньги» стр.15-17 3 неделя: Занятие № 7 «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» стр.17-19</p> <p>Декабрь: 1неделя: Занятие № 8 «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка» стр.19-20 3 неделя: Занятие № 9 «Где живут деньги» стр.20-21</p> <p>Январь: 1неделя: Занятие № 10 Мини-спектакль «Зайкина находка» стр.21-22 3 неделя: Занятие № 11 «Потребности и желания» стр.23-24 5 неделя: Занятие № 12 Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика» стр.24-25</p> <p>Февраль: 1неделя: Занятие № 13 «Где покупают и продают разные товары» стр.25-26 3 неделя: Занятие № 14 «Наша мастерская» стр.26</p> <p>Март:</p>

²⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 18., стр.22-40

	<p>1 неделя: Занятие № 15 «Стоимость и цена товара» стр.27 3 неделя: Занятие № 16 «Выгодно-невыгодно» стр.27- 28 Апрель: 1 неделя: «Учимся планировать» стр.40 3 неделя: «Ставим цели», стр.41 Май: 1 неделя; 3 неделя: Занятие № 17 «Русская ярмарка» стр. 28-29</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	
<p>Финансовая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.-М.: ВИТА_ПРЕСС, 2020. -32 с. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; М.: ВИТА_ПРЕСС, 202. -80 с. <p>Количество занятий: - в неделю – 0,5 - в месяц - 2 - в год - 18</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: Занятие №18 «Тратим разумно, экономим» стр.31-32 3 неделя: Занятие №19 «Мини-спектакль «Хочу и могу» стр.32 Октябрь: 1 неделя: Занятие № 20 «Копим и сберегаем» стр.32-33 3 неделя: Занятие № 21 «Мини- спектакль «Мишкина копилка» стр.33-34 Ноябрь: 1 неделя: Занятие № 22 «творческое занятие «Наша мастерская» стр.34 3 неделя: Занятие № 23 «Мини- спектакль» День рождения» стр.34-35 Декабрь: 1 неделя: Занятие № 24 «Занимаем и одалживаем» стр.36-37 3 неделя: Занятие № 25 «Долги» стр.37 Январь: 1 неделя: Занятие № 26 «Заплатить долг скорее, так будет веселее» стр.37 3 неделя: Занятие № 27 «Мини – спектакль «Долг платежом красен» стр.38 Февраль: 1 неделя: Занятие № 28 «Все по плану!» стр. 40-41 3 неделя: Занятие № 29 «Ставим цели» стр. 41-42 Март: 1 неделя: Занятие № 30 «Сделал дело – гуляй смело!» стр.42-43 3 неделя: Занятие № 31 «Мини – спектакль «все по плану!» стр.43-44 Апрель: 1 неделя: Занятие № 32 «Хочу купить все!» стр. 45-46 3 неделя: Занятие № 33 «Наше богатство» стр. 46-47 Май: 1 неделя: Занятие № 34 «Жадность» стр.47-48 3 неделя: Занятие № 35 «Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность» стр. 48-49</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (1-2 года)	
<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. <p>Количество занятий: в неделю – 1 в месяц – 4 в год - 36</p>	<p>Сентябрь: 1-2 неделя: «Петушок – золотой гребешок» стр.14; 3-4 неделя: «В каком домике яйцо» стр. 15; Октябрь: 1-2 неделя: «Овощной магазин» стр.15; 3-4 неделя: «Длинный - короткий» стр. 16 Ноябрь: 1-2 неделя: «Один – много» стр.16; 3-4 неделя: «Разноцветные капли» стр. 17 Декабрь: 1-2 неделя: «Волшебные бусы» стр.17 3-4 неделя: «Улитка» стр.18 Январь: 1-2 неделя: «Раз, два, три, четыре, пять! Будем куклам помогать» стр. 21; 3-4 неделя: «Цветное домино» стр. 22 Февраль: 1-2 неделя: «Найди нужный цвет» стр. 22; 3-4 неделя: «Собери в корзинку» стр. 23 Март: 1-2 неделя: «Красное и желтое» стр. 23; 3-4 неделя: «Игра с пирамидками» стр. 29 Апрель: 1-2 неделя: «Пирамидка» стр. 29; 3-4 неделя: «Научим мишку собирать пирамидку» стр. 29 Май: 1-2 неделя: «Шарики» стр. 29; 3-4 неделя: «Научим мишку собирать пирамидку» стр.29</p>
<p>Предметная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое 	<p>Сентябрь: 1-2 неделя: «Вкладыши» стр. 16; 3-4 неделя: «Покажи такую же» стр. 17 Октябрь:</p>

<p>пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p>Количество занятий: в неделю – 1 в месяц – 4 в год - 36</p>	<p>1-2 неделя: «Волшебные бусы» стр.17 3-4 неделя: «Волшебные бусы» стр.17</p> <p>Ноябрь: 1-2 неделя: «Куча мала» стр. 18; 3-4 неделя: «Кочка, горочка, гора» стр. 18</p> <p>Декабрь: 1-2 неделя: «Тарелочка, лодочка, квадрат» стр.19; 3-4 неделя: «Домик» стр. 20</p> <p>Январь: 1-2 неделя: «Бусинки» стр. 22; 3-4 неделя: «Зашнуруй сапожок» стр. 22</p> <p>Февраль 1-2 неделя: «Тарелочка и блюдечки» стр. 23; 3-4 неделя: «Миша и Мишутка» стр. 23</p> <p>Март: 1-2 неделя: «Аквариум» стр. 24; 3-4 неделя: «Отгадай чей инструмент» стр. 25</p> <p>Апрель: 1-2 неделя: «Оденем куклу на прогулку» стр. 26; 3-4 неделя: «Ежик шел» стр. 26</p> <p>Май: 1-2 неделя: «Напоим куклу чаем» стр. 28; 3-4 неделя: «У куклы маши новоселье» стр.28</p>
<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. <p>Количество занятий: в неделю – 1 в месяц – 4 в год - 36</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: Чудесный мешочек «Угадай на ощупь» стр. 48; 2 неделя: Игры с песком «Подарок для Каркуши» стр.52; 3 неделя: «Песочные человечки» стр. 53; 4 неделя: «Дождик, лей, лей, лей!» стр. 57</p> <p>Октябрь: 1 неделя: «Поможем Тане достать мяч» стр. 57; 2 неделя: «Озорные мячики и шарики» стр. 58; 3 неделя: «Ах ты, девочка чумазая» стр. 60; 4 неделя: «Напоим куклу чаем» стр. 28</p> <p>Ноябрь: 1-2 неделя: «Что хочет делать Маша?» стр. 32 3-4 неделя: «Помоги маме» стр. 32</p> <p>Декабрь: 1 неделя: «Оденем куклу на прогулку» стр. 26 2 неделя: «Угадай кто позвал» стр. 31 3 неделя: «Помоги бабушке» стр. 32 4 неделя: «Что хочет делать Мишка» стр. 33</p> <p>Январь: 1-2 неделя: «Оденем куклу на прогулку» стр. 26 3-4 неделя: «Ах ты, девочка чумазая» стр. 60</p> <p>Февраль: 1 неделя: «Где спрятался зайка» стр. 53; 2 неделя: «Где живет собачка» стр. 53; 3 неделя: «Водяная мельница» стр. 60; 4 неделя: «Песочные человечки» стр. 53</p> <p>Март: 1 неделя: «Поможем Тане достать мяч» стр. 57; 2 неделя: «Озорные мячики и шарики» стр. 58; 3 неделя: «Ах ты, девочка чумазая» стр. 60; 4 неделя: «Напоим куклу чаем» стр. 28</p> <p>Апрель: 1 неделя: Чудесный мешочек «Угадай на ощупь» стр. 48; 2 неделя: Игры с песком «Подарок для Каркуши» стр.52; 3 неделя: «Песочные человечки» стр. 53; 4 неделя: «Дождик, лей, лей, лей!» стр. 57</p> <p>Май: 1-2 неделя: «Горка для зайчика» стр. 53 3-4 неделя: «Домик для собачки» стр. 53</p>
<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. <p>Количество занятий: в неделю – 1 в месяц – 4 в год - 36</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Кто как кричит» стр. 24 2 неделя: «Кто в домике живёт» стр. 36 3 неделя: «Варим компот» стр. 37 4 неделя: «Чьи детки», стр. 37</p> <p>Октябрь: 1 неделя: «Покажи, где.....» стр. 38 2 неделя: «Какой детёныш спрятался», стр. 38 3 неделя: Чудесный мешочек «Угадай на ощупь», стр. 48. 4 неделя: Чудесный мешочек «Овощи», стр. 49</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: Игры с песком, стр. 52 2 неделя: Игры с водой, стр. 54 3 неделя: «Водичка, водичка», стр. 55 4 неделя: «Рыбалка», стр. 55</p> <p>Декабрь:</p>

	<p>1 неделя: «Оденем куклу на прогулку» стр. 26 2 неделя: «Варим компот», стр. 37 3 неделя: «Какой детёныш спрятался, стр. 38 4 неделя: «Горка для зайчика», стр. 53 Январь: 1 неделя: «Домик для собачки» стр. 53 2 неделя: «Песочные человечки, стр. 53 3 неделя: «Разные домики, стр. 54 4 неделя: «Прятки в воде, стр. 56 Февраль: 1 неделя: «Водяная мельница», стр. 60 2 неделя: «Осминожки и рыбки гуляют, стр.61 3 неделя: «Игры с водой» стр. 54 4 неделя: «Игры с песком, стр. 52 Март: 1 неделя: «Песочные человечки» стр. 53 2 неделя: Чудесный мешочек «Овощи» стр. 49 3 неделя: «Покажи где» стр. 38 4 неделя: «Овощной магазин», стр.15 Апрель: 1 неделя: «Дождик лей – лей – лей, стр. 57 2 неделя: «Речные путешествия, стр. 59 3 неделя: «Какой детёныш спрятался» стр. 38 4 неделя: Варим компот» стр. 37 Май: 1 неделя: «Чи детки», стр. 37 2 неделя: «Кто как кричит, стр. 24 3 неделя: «Кто в домике живет, стр. 36 4 неделя: «Аквариум» стр. 24.</p>
Первая младшая группа (2-3 года)	
Сенсорное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности ²¹
<p>Математические представления • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада»: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр и доп. – М, МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. - 48 с.</p> <p>Количество занятий: в неделю – 1 в месяц – 4 в год – 36</p>	<p>Сентябрь: 1-2 неделя: занятие № 1 «Игра с мячом» стр. 9 2-3 неделя: занятие № 2 «Палочка-игралочка» стр.9-10 Октябрь: 1 неделя: занятие № 3 «Что катится, что не катится» стр. 10-11 2 неделя: занятие № 4 «Спрячь кубик, спрячь шарик» стр.11-12 3 неделя: занятие № 5 «Найди такой же» стр. 12-13 4 неделя: занятие № 6 «Строим стульчики для матрешек» стр. 13-14 Ноябрь: 1 неделя: занятие № 7 «Что в мешочке» стр.14 2 неделя: занятие № 8 «Собираем игрушки на прогулку» стр. 15 3 неделя: занятие № 9 «Хоровод матрешек» стр.16 4 неделя: занятие № 10 «Строим башенки» стр. 17 Декабрь: 1 неделя: занятие № 11 «Прокати шарики по дорожкам» стр. 18 2 неделя: занятие № 12 «Игрушки для кукол» стр. 19 3 неделя: занятие № 13 «Игра с матрешками» стр.20 4 неделя: занятие № 14 «Собираем листочки в вазу» стр.21 Январь: 1 неделя: занятие № 15 «Играем с флажками» стр.21-22 2 неделя: занятие № 16 «Играем со снежными комочками» стр. 22-23 3 неделя: занятие № 17 «Игра с мячами» стр. 23-24 4 неделя: занятие № 18 «Встречаем гостей» стр. 24-25 Февраль: 1 неделя: занятие № 19 «Собираем башенку и пирамидку» стр. 25-26 2 неделя: занятие № 20 «Подарим игрушки зайчику и мишке» стр. 26-27 3 неделя: занятие № 21 «Игра с мячами» стр. 27-28 4 неделя: занятие № 22 «Найди пару» стр. 28-29 Март: 1 неделя: занятие № 23 «Закати шарик в домик» стр.29-30 2 неделя: занятие № 24 «Строим ворота для шариков» стр. 30-31 3 неделя: занятие № 25 «Собираем игрушки для матрешки» стр. 31-32 4 неделя: занятие № 26 «Построим диванчики для кукол» стр. 32-33 Апрель: 1 неделя: занятие № 27 «Подарки для ежиков» стр. 34-35 2 неделя: занятие № 28 «Где спрятались игрушки» стр. 35-36 3 неделя: занятие № 29 «Путешествие на поезде» стр. 36-37 4 неделя: занятие № 30 «Мы плывем на лодке» стр. 37-38 Май:</p>

²¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.19.3.2.1) стр.43-44

	<p>1-2 неделя: занятие № 31 «Выкладываем, перекладываем, собираем» стр.38-39 3-4 неделя: занятие № 32 «Делаем куличики большие и маленькие» стр.39-40</p>
<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А. Пармоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018 (осень) <p><i>Количество занятий:</i> <i>в неделю – 1</i> <i>в месяц – 4</i> <i>в год - 36</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А. Пармоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018 (зима) <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А. Пармоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018 (весна) 	<p><i>Сентябрь:</i> 1 неделя: «Наша группа» стр. 10-11 2 неделя: «Мишка» стр. 19-20 3 неделя: «Кукла Маша обедает» стр. 28-29 4 неделя: «Бабушка Арина в гостях у ребят» стр. 48-49 <i>Октябрь:</i> 1-2 неделя: «В гостях у бабушки Арины» стр. 57-58 3-4 неделя: «Дети в детском саду» стр. 75-76 <i>Ноябрь:</i> 1 неделя: «Комната для кукол» стр. 85 2 неделя: «Кукла Маша и Андрюша» стр. 95-96 3-4 неделя: «Кукла Зоя ложится спать» стр. 105-106 <i>Декабрь:</i> 1 неделя: «Кукла Катя собирается на прогулку» стр.6-7 2 неделя: «Как зовут твоих друзей?» стр. 17 3 неделя: «Кто живет в лесу?» стр. 28 4 неделя: «Зайки играют» стр. 39-40 <i>Январь:</i> 1-2 неделя: «Петрушка и его друзья» стр. 48-49 3-4неделя: «Еду-еду к бабе, к деду» стр. 59-61 <i>Февраль:</i> 1 неделя: «Курочка-пеструшечка» стр. 81-82 2 неделя: «Кошка и собака» стр. 91 3 неделя: «Моряки и летчики» стр. 101-102 4 неделя: «Сорока, сорока» стр. 111-113 <i>Март:</i> 1 неделя: «Что подарим маме?» стр. 6-7 2-3 неделя: «Животные и их детеныши» стр. 17-18 4 неделя: «У кого какая мама» стр. 43-45 <i>Апрель:</i> 1 неделя: «Весенние забавы» стр. 56-58 2 неделя: «Маша обедает с друзьями» стр.69-71 3 неделя: «Вот и люди спят, вот и звери спят» стр. 82-83 4 неделя: «Как зовут лошадку?» стр. 92-93 <i>Май:</i> 1-2 неделя: «На экскурсию в зоосад» стр. 116-117 2-4 неделя: «На чем люди ездят?» стр. 127-128</p>
Природа	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ²²
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей. ²³

²² Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.19.3.2.4) стр.44

²³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.19.4.2. 1) стр.45

<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.- 64 с. <p>Количество занятий: <i>в неделю – 1</i> <i>в месяц – 4</i> <i>в год – 36</i></p>	<p>Сентябрь: 1-2 неделя: занятие № 1 стр.10-11 3-4 неделя: занятие № 2 стр.11</p> <p>Октябрь: 1 неделя: занятие № 3 стр.12 2 неделя: занятие № 4 стр.12-14 3 неделя: занятие № 5 стр.14-15 4 неделя: занятие № 6 стр.15-16</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: занятие № 7 стр.16-17 2 неделя: занятие № 8 стр.18-19 3 неделя: занятие № 9 стр.19-20 4 неделя: занятие № 10 стр.20-21</p> <p>Декабрь: 1 неделя: занятие № 11 стр.21-22 2 неделя: занятие № 12 стр.22-23 3 неделя: занятие № 13 стр.23-25 4 неделя: занятие № 14 стр.25-26</p> <p>Январь: 1 неделя: занятие № 15 стр.26-27 2 неделя: занятие № 16 стр.27-29 3 неделя: занятие № 17 стр.29-30 4 неделя: занятие № 18 стр.31-32</p> <p>Февраль: 1 неделя: занятие № 19 стр.33-34 2 неделя: занятие № 20 стр.34-35 3 неделя: занятие № 21 стр.35-37 4 неделя: занятие № 22 стр.37-38</p> <p>Март: 1 неделя: занятие № 23 стр.38-40 2 неделя: занятие № 24 стр.40-41 3 неделя: занятие № 25 стр.41-41 4 неделя: занятие № 26 стр.43-44</p> <p>Апрель: 1 неделя: занятие № 27 стр.44-46 2 неделя: занятие № 28 стр.46-74 3 неделя: занятие № 29 стр.47-48 4 неделя: занятие № 30 стр.48-49</p> <p>Май: 1-2 неделя: занятие № 31 стр.50 3-4 неделя: занятие № 32 стр.51-52</p>
<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед.наук профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-160 с. (осень) <p>Количество занятий: <i>в неделю – 0,75</i> <i>в месяц – 3</i> <i>в год – 27</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед.наук профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (зима) <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед.наук профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (весна) 	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Наши игрушки. Мячик» стр.10 3 неделя: «Наши игрушки – машины легковая и грузовая» стр.35-36 3 неделя: «В гостях у повара. Как варится компот» стр.52--53</p> <p>Октябрь: 1 неделя: «В гостях у повара. Как варится каша» стр.77-78 2 неделя: «Промокает – не промокает» стр.87-88 3 неделя: «Греет – не греет» стр.101-103</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: «Где спрятался котенок?» стр.109-110 2 неделя: «Наши книжки» стр.125-126 3 неделя: «Теплые рукавички» стр.134</p> <p>Декабрь: 1 неделя: «Теплые сапожки» стр.147 (осень) 2 неделя: «Елочные игрушки» стр.35 3 неделя: «Праздник» стр.46-47</p> <p>Январь: 1-2 неделя: «Конфеты и сладости» стр.53-54 3 неделя: «Теплая печка» стр.68-69</p> <p>Февраль: 2 неделя: «Какой бывает вода» стр.100 3 неделя: «Вместе с папой» стр.115-116 4 неделя: «Накрываем на стол» стр.123-124</p> <p>Март: 1 неделя: «Вместе с мамой» стр.9 2 неделя: «Грязно - чисто» стр.28-29 3 неделя: «Тихо - громко» стр.47-48</p> <p>Апрель: 1 неделя: «Строим дом» стр.52-53 2 неделя: «Отправляемся в полет» стр.64-65 3 неделя: «Говорим по телефону» стр.83-84</p> <p>Май: 1-2 неделя: «Едем в парк» стр.115 3 неделя: «Едем кататься» стр.129-130</p>

<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед.наук профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-160 с. (осень) <p>Количество занятий: в неделю – 0,25 в месяц – 1 в год – 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед.наук профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (зима) Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед.наук профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (весна) 	<p>Сентябрь: 4 неделя: «Наши игрушки. Лошадка» стр.24 Октябрь: 4 неделя: «В гостях у повара. Как варится суп» стр.65 Ноябрь: 4 неделя: «День и ночь» стр.6</p> <p>Декабрь: 4 неделя: «Каким бывает снег» стр.21 Январь: 4 неделя: «Каким бывает лед» стр.79 Февраль: 4 неделя: «Каким бывает песок» стр.91 Март: 4 неделя: «Тает – не тает» стр.19 Апрель: 4 неделя: «В гостях у садовника» стр.92 Май: 4 неделя: «В гостях у фермера» стр.105</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности²⁴</p>
<p>Математические представления</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 4- 5 лет. -2-е изд., испр и доп.-М.: Мозаика – Синтез Москва, 2023. - 72 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю 1 - в месяц 4 - в год 36</p> <p>• Т.В. Турунтаева, Т.И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников».-М.: ТЦ Сфера, 2015-224 с.</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: № 1 стр. 11-12 2 неделя: № 2 стр. 12-14 3-4 неделя: № 3 стр. 14-15 Октябрь 1 неделя: № 4 стр. 16-17 2 неделя: № 5 стр. 17-19 3 неделя: № 6 стр. 19-21 4 неделя: № 7 стр. 21-23 Ноябрь 1 неделя: № 8 стр. 23-25 2 неделя: № 9 стр. 25-26 3 неделя: № 10 стр. 27-28 4 неделя: № 11 стр. 28-31 Декабрь 1 неделя: № 12 стр. 31-33 2 неделя: № 13 стр. 33-34 3 неделя: № 14 стр. 35-36 4 неделя: № 15 стр. 36-37 Январь 1 неделя: № 16 стр. 38-39 2 неделя: № 17 стр. 39-40 3 неделя: № 18 стр. 41-42 4 неделя: № 19 стр. 42-43 Февраль 1 неделя: № 20 стр. 44-45 2 неделя: № 21 стр. 46-47 3 неделя: № 22 стр. 47-49 4 неделя: № 23 стр. 49-50 Март 1 неделя: № 24 стр. 50-52 2 неделя: № 25 стр. 52-53 3 неделя: № 26 стр. 54-55 4 неделя: № 27 стр. 55-56 Апрель 1 неделя: № 28 стр. 57-58 2 неделя: № 29 стр. 58-60 3 неделя: № 30 стр. 60-61 4 неделя: № 31 стр. 61-62 Май 1 неделя: № 14 стр. 49-50 2 неделя: № 15 стр. 50-51 3 неделя: № 16 стр. 51-52 4 неделя: № 17 стр. 52-53</p>
<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (осень) 	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Здороваться – прощаться» стр. 18-19 2 неделя: «Вежливые слова» стр. 25-26 3 неделя: «На городских улицах» стр. 42-44 Октябрь</p>

²⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.19.5.2. 1) стр.47

<p>Количество занятий: в неделю – 0,75 в месяц – 3 в год – 27</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (зима) Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (весна) 	<p>1 неделя: «Хлеб да каша» стр. 82-83 2 неделя: «Деревня» стр. 95-96 3 неделя: «Времена года. Осень» стр. 113-115</p> <p>Ноябрь 1 неделя: «Мебель» стр. 127-128 2 неделя: «Книги» стр. 146-147 3 неделя: «Одежда» стр. 160-161</p> <p>Декабрь 1 неделя: «Части суток. Сон» стр. 4-5 2 неделя: «Времена года. Зима» стр. 26 3 неделя: «Игрушки. Подарки» стр. 29</p> <p>Январь 1 неделя: «Гости» стр. 55-56 2 неделя: «Льжи санки» стр. 67-68 3 неделя: «Валенки и варежки» стр. 74-75</p> <p>Февраль 1 неделя: «Медсестра и врач» стр. 95-69 2 неделя: «Тонет – не тонет» стр. 108-109 3 неделя: «Ссора и примирение» стр. 113-114</p> <p>Март 1 неделя: «Будни и праздники» стр. 8-9 2 неделя: «Огонь» стр. 20-21 3 неделя: «Чистота» стр. 35-37</p> <p>Апрель 1 неделя: «Строители» стр. 63-64 2 неделя: «Летает – не летает» стр. 67-69 3 неделя: «Компьютер» стр. 81-83</p> <p>Май 1 неделя: «Моя родина» стр. 103-105 2 неделя: «Почта» стр. 118-119 3 неделя: «Летние путешествия» стр. 126-127</p>
<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (осень) <p>Количество занятий: в неделю – 0,25 в месяц – 1 в год – 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (зима) Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (весна) 	<p>Сентябрь: 4 неделя: «Такие разные фрукты и овощи» стр. 60-61</p> <p>Октябрь 4 неделя: «Сад и огород» стр. 74-76</p> <p>Ноябрь 4 неделя: «Одежда животных» стр. 158-159</p> <p>Декабрь 4 неделя: «Зима» стр. 17-19</p> <p>Январь 4 неделя: «Снег и лёд» стр. 66-67</p> <p>Февраль 4 неделя: «Морские животные» стр. 103-105</p> <p>Март 4 неделя: «Какой бывает вода» стр. 31-32</p> <p>Апрель 4 неделя: «Насекомые» стр. 93-94</p> <p>Май 4 неделя: «Правила поведения на природе» стр. 133</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей²⁵</p>
<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -88 с. <p>Количество занятий: - в неделю 1 - в месяц 4 - в год 36</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 стр.13-15 2 неделя: занятие № 2 стр. 15-17 3-4 неделя: занятие № 3 стр. 18-19</p> <p>Октябрь: 1 неделя: занятие № 4 стр. 19-21 2 неделя: занятие № 5 стр. 21-23 3 неделя: занятие № 6 стр. 23-25 4 неделя: занятие № 7 стр.25-26</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: занятие № 8 стр. 27-28 2 неделя: занятие № 9 стр. 29-30 3 неделя: занятие № 10 стр. 30-32 4 неделя: занятие № 11 стр.32-34</p> <p>Декабрь: 1 неделя: занятие № 12 стр. 34-36 2 неделя: занятие № 13 стр. 36-38 3 неделя: занятие № 14 стр. 38-40 4 неделя: занятие № 15 стр. 40-43</p>

²⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.19.6.2. 1) стр.49

<p>• Т.В. Турунтаева, Т.И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников».-М.: ТЦ Сфера, 2015-224 с.</p>	<p>Январь: 1 неделя: занятие № 16 стр. 43-45 2 неделя: занятие № 17 стр. 46-48 3 неделя: занятие № 18 стр. 48-50 4 неделя: занятие № 19 стр.50-52 Февраль: 1 неделя: занятие № 20 стр. 52-54 2 неделя: занятие № 21 стр. 54-56 3 неделя: занятие № 22 стр. 56-59 4 неделя: занятие № 23 стр. 59-61 Март: 1 неделя: занятие № 24 стр. 61-63 2 неделя: занятие № 25 стр. 64-65 3 неделя: занятие № 26 стр. 66-67 4 неделя: занятие № 27 стр.67-69 Апрель: 1 неделя: занятие № 28 стр. 70-72 2 неделя: занятие № 29 стр. 72-74 3 неделя: занятие № 30 стр. 74-76 4 неделя: занятие № 31 стр.76-77 Май: 1 неделя: занятие № 30 стр. 117-120 2 неделя: занятие № 31 стр. 120-122 3 неделя: занятие № 32 стр. 123-124 4 неделя: занятие № 33 стр.124-125</p>
<p>Окружающий мир</p> <p>• Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. I квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 208 с. (осень) Количество занятий: - в неделю - 1 - в месяц - 4 - в год - 36</p> <p>• Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. II квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 192 с. (зима)</p> <p>• Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 208 с. (весна)</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Мы приходим в детский сад» стр.16-18 2 неделя: «Мы - группа» стр.26--27 3 неделя: «Наша улица» стр.44-45 4 неделя: «Мы в городе» стр.70-71 Октябрь: 1 неделя: «Еда вкусная и полезная. Что растёт на грядке?» стр. 84-85 2 неделя: «Еда вкусная и полезная. Молочные реки» стр.94-96 3 неделя: «Как от дождика спастись» стр.120--121 4 неделя: «Как от холода спастись» стр.131-132 Ноябрь: 1 неделя: «Откуда стол пришёл» стр.143-144 2 неделя: «От ложки до книжки» стр. 156-157 3 неделя: «Кофты и кафтаны» стр.165-166 4 неделя: «Шапки, шляпки, кепки» 179-180 Декабрь: 1 неделя: «Календарь» стр.13-14 2 неделя: «Новогодняя ёлка» стр.24-26 3 неделя: «Дед Мороз и Санта - Клаус» стр.52-53 4 неделя: «Сею, вею, посеваю, с Новым годом поздравляю» стр.59-60 Январь: 1 неделя: «Цирковое представление» стр.72-73 2 неделя: «Зимние игры и соревнования» 92-94 3-4 неделя: «Путешествие на Север» стр.110-111 Февраль: 1 неделя: «Там, где нет зимы» стр.121-122 2 неделя: «Водный транспорт» стр.137-138 3 неделя: «Воздушный транспорт» стр.156-157 4 неделя: «Праздничная почта» стр.171-173 Март: 1 неделя: «Нагревание - охлаждение» стр.8-9 2 неделя: «Вода - труженица» стр.30-32 3 неделя: «Намокает - высыхает» стр.41-42 4 неделя: «Вид с птичьего полёта» стр.71-72 Апрель: 1 неделя: «Зачем человеку камни нужны» стр.83-85 2 неделя: «Путешествие в горы» стр. 98-101 3 неделя: «Телевидение» стр. 117-118 4 неделя: «Новости с праздника» стр.138-139 Май: 1 неделя: «Моя страна» стр.151-153 2 неделя: «Москва - Столица» стр. 168-170 3 неделя: «Ветер - труженик» стр.188-189 4 неделя: «Моя - страна» стр. 151-153 (повторно)</p>
<p>Природа</p> <p>• Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. I квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 208 с. (осень) Количество занятий: - в неделю - 1 - в месяц - 4</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Природа на участке детского сада» стр.10-11 2 неделя: «Природа в детском саду» стр.29-30 3 неделя: «Природа в городе» стр.47-48 4 неделя: «Как помочь природе в городе» стр.63-65 Октябрь: 1 неделя: «Для чего нужны семена» стр.87-88 2 неделя: «Кто что ест» стр.98-99 3 неделя: «Как растения готовятся к зиме» стр.108-109</p>

<p>- в год - 36</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. II квартал/Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Пармоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 192 с. (зима) Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал/Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Пармоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 208 с. (весна) 	<p>4 неделя: «Как животные готовятся к зиме» стр.134-135 Ноябрь: 1 неделя: «Дерево – дом и столовая для животных» стр.138-139 2 неделя: «Лесной дом» стр.151-153 3 неделя: «Дерево – дом и столовая для животных» стр.138-139 (повторно) 4 неделя: «Роль окраски в жизни животных» стр.191-192 Декабрь: 1 неделя: «Времена года. Зима» стр.6--7 2 неделя: «Лёд и его свойства» стр.27-28 3 неделя: «Ёлочка – зелёная иголочка» стр. 42-44 4 неделя: «Солнце на лето, зима – на мороз» стр.62-63 Январь: 1 неделя: «Животные рядом с нами» 82-84 2 неделя: «Снег и его свойства» стр. 98-99 3 неделя: «Роль снега льда в жизни растений и животных» стр.116-117 4 неделя: «Животные рядом с нами» стр. 82-84 (повторно) Февраль: 1 неделя: «В гости к южным растениям» стр.130-132 2 неделя: «Ветер» стр.140-141 3 неделя: «Воздух – невидимка» стр.153-154 4 неделя: «Посадим растения сами» стр.178-180 Март: 1 неделя: «Здравствуй, солнечный лучик» стр.5-6 2 неделя: «Какой бывает вода» стр.26-28 3 неделя: «Путешествие капельки» стр.53-54 4 неделя: «Здравствуй, весна!» стр.60-62 Апрель: 1 неделя: «Камни и их свойства» стр.79-81 2 неделя: «Кто живёт в горах» стр.98-101 3 неделя: «Кто живёт в воде» стр.124-125 4 неделя: «Знатоки» стр.136-137 Май: 1 неделя: «Как вести себя на природе» стр.163-164 2 неделя: «Чистый город» стр.180-182 3 неделя: «Мы идём на луг» стр. 185-186 4 неделя: «Как вести себя в природе (повторно)» стр.163-164</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей²⁶</p>
<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -88 с. <p>Количество занятий: - в неделю - 2 - в месяц - 8 - в год - 72</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 стр.18-19, занятие № 2 стр. 20-21 2 неделя: занятие № 3 стр. 21-23, занятие № 4 стр. 23-26 3 неделя: занятие № 5 стр. 26-28, занятие № 6 стр. 29-31 4 неделя: занятие №7 стр. 31-34, занятие № 8 стр. 34-37 Октябрь: 1 неделя: занятие № 9 стр. 37-39, занятие № 10 стр. 39-41 2 неделя: занятие № 11 стр. 41-44, занятие № 12 стр. 44-48 3 неделя: занятие № 13 стр.48-51, занятие № 14 стр. 51-54 4 неделя: занятие № 15 стр.54-57, занятие № 16 стр. 57-60 Ноябрь: 1 неделя: занятие № 17 стр.60-63, занятие № 18 стр. 64-66 2 неделя: занятие № 19 стр.66-68, занятие № 20 стр. 69-72 3 неделя: занятие № 21 стр.72-75, занятие № 22 стр. 75-78 4 неделя: занятие № 23 стр.78-80, занятие № 24 стр. 80-83 Декабрь: 1 неделя: занятие № 25 стр.83-85, занятие № 26 стр. 85-89 2 неделя: занятие № 27 стр.89-91, занятие № 28 стр. 91-94 3 неделя: занятие № 29 стр.94-98, занятие № 30 стр. 98-100 4 неделя: занятие № 31 стр.100-103, занятие № 32 стр. 103-106 Январь: 1 неделя: занятие № 33 стр.106-109, занятие № 34 стр. 109-111 2 неделя: занятие № 35 стр.112-114, занятие № 36 стр. 114-115 3-4 неделя: занятие № 37 стр.116-118, занятие № 38 стр. 118-120 Февраль: 1 неделя: занятие № 39 стр.120-122, занятие № 40 стр. 122-126 2 неделя: занятие № 41 стр.126-129, занятие № 42 стр. 129-132 3 неделя: занятие № 43 стр.132-135, занятие № 44 стр. 135-138 4 неделя: занятие № 45 стр.138-141, занятие № 46 стр. 141-144 Март: 1 неделя: занятие № 47 стр.144-147, занятие № 48 стр. 147-151 2 неделя: занятие № 49 стр.151-154, занятие № 50 стр. 155-157</p>

²⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.19.7.2. 1) стр. 51

<ul style="list-style-type: none"> Т.В. Турунтаева, Т.И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников». -М.: ТЦ Сфера, 2015-224 с. 	<p>3 неделя: занятие № 51 стр.157-160, занятие № 52 стр. 160-162 4 неделя: занятие № 53 стр.162-165, занятие № 54 стр. 165-167 Апрель: 1 неделя: занятие № 55 стр.167-170, занятие № 56 стр. 170-173 2 неделя: занятие № 57 стр.173-176, занятие № 58 стр. 176-179 3 неделя: занятие № 59 стр.179-181, занятие № 60 стр. 181-183 4 неделя: занятие № 61 стр.183-186, занятие № 62 стр.186-188 Май: 1 неделя: занятие № 26 стр.200-204, занятие № 27 стр.204-206 2 неделя: занятие № 28 стр.206-208, занятие № 29 стр.208-211 3 неделя: занятие № 30 стр.211-212, занятие № 31 стр. 213-215 4 неделя: занятие № 32 стр.216-217, занятие № 33 стр. 217-219</p>
<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 256 с. (осень) Количество занятий: - в неделю - 1 - в месяц - 4 - в год - 36 Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 240 с. (зима) Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал/Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 244 с. (весна) 	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Летние впечатления» стр.8-10 2 неделя: «Младшие и старшие» стр.37-38 3 неделя: «Городской адрес» стр.52-53 4 неделя: «Деньги» стр.79-80 Октябрь: 1 неделя: «Такой разный урожай» стр.98-100 2 неделя: «Чашки, ложки, поварежки» стр.117-119 3 неделя: «Товары на ярмарку. Лен» стр.127-129 4 неделя: «Заводы и фабрики» стр.151-153 Ноябрь: 1 неделя: «Книги и библиотеки» стр.172-173 2 неделя: «Как рождаются книги» стр.192-193 3 неделя: «Тепло в доме» стр.213 4 неделя: «Свет в доме» стр.233-234 Декабрь: 1 неделя: «Время» стр. 5-7 2 неделя: «Какие бывают часы» стр.36-38 3 неделя: «Новогодние традиции» стр.61-62 4 неделя: «Китайский Новый год» стр.74-76 Январь: 1 неделя: «Театр» стр.99-100 2 неделя: «Магнит и компас» стр.123-124 3-4 неделя: «Путешествия и открытия. Антарктида» стр.127-128 Февраль: 1 неделя: «Открытие Америки. Индейцы» стр.146-148 2 неделя: «Человек и море» стр.176-177 3 неделя: «Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри» стр.194 4 неделя: «Вещи, которые нам помогают» стр.209-211 Март: 1 неделя: «Мода и украшения» стр.9-10 2 неделя: «Жидкий - твердый» стр.25-27 3 неделя: «Жизнь людей в пустыне» стр.60-62 4 неделя: «Такие разные звуки» стр. 77-78 Апрель: 1 неделя: «Первобытные люди» стр.92-97 2 неделя: «Человек и космос» стр.113-115 3 неделя: «Этикет» стр.127-128 4 неделя: «Путешествие в Грецию. Олимпийские игры» стр.145-146 Май: 1 неделя: «Наша страна и ее соседи» стр.177-179 2 неделя: «День Победы» стр.185-186 3-4 неделя: «Скоро в школу» стр.215-216</p>
<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал/Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 256 с. (осень) Количество занятий: - в неделю - 1 - в месяц - 4 - в год - 36 Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 240 с. (зима) 	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Грибы бывают разными» стр.16-20 2 неделя: «Кто в море живет» стр.30-33 3 неделя: «Наш город» стр.60-61 4 неделя: «Почему нужно убирать мусор» стр.77-79 Октябрь: 1 неделя: «Песок и глина» стр.100-102 2 неделя: «Песок и глина» (продолжение) стр.109-110 3 неделя: «Как сохранить почву» стр.144-147 4 неделя: «Подземная кладовая» стр.159-162 Ноябрь: 1 неделя: «Широколиственный лес» стр.187-189 2 неделя: «Хвойный лес» стр.208-209 3 неделя: «Для чего нужна нефть» стр.222-223 4 неделя: «Почему нужно беречь свет и тепло в доме» стр.241-242 Декабрь: 1 неделя: «День и ночь – сутки прочь» стр.13-15 2 неделя: «Что бывает ночью и днем» стр.42-44 3 неделя: «Какого цвета зима» стр.50-52 4 неделя: «Календарь животных» стр.71 Январь: 1 неделя: «Путешествие в тундру» стр.100-103</p>

<ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал/Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 244 с. (весна) 	<p>2 неделя: «Арктика. Путешествие к Северному полюсу» стр.105-107 3 неделя: «Антарктида. Путешествие к Южному полюсу» стр.133-135 Февраль: 1 неделя: «Степь» стр.150-152 2 неделя: «Вулканы» стр.166-168 3 неделя: «Болото» стр.197-200 4 неделя: «Что такое природа» стр.218-219 Март: 1 неделя: «Камни для украшений» стр.15-17 2 неделя: «Живая и неживая природа» стр.34-35 3 неделя: «Пустыня» стр.44-47 4 неделя: «Перелетные и зимующие птицы» стр.64-67 Апрель: 1 неделя: «Таинственные пещеры» стр.89-92 2 неделя: «Солнечная система» стр.107-108 3 неделя: «Где живут коалы и кенгуру» стр.130-133 4 неделя: «Самые сильные, ловкие» стр.159-160 Май: 1 неделя: «Путешествие с севера на юг» стр.164-167 2 неделя: «Мы – исследователи природы» стр.197-200 3-4 неделя: «Мы – защитники природы» стр.202-203</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (1-2 года)	
<p>Развитие понимания речи Развитие активной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2019 г <p>Количество занятий: - в неделю – 1 - в месяц – 4 - в год - 36</p> <ul style="list-style-type: none"> Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. 	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Наша группа. Где у нас игрушки?» стр. 38 2 неделя: «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки» стр. 39 3 неделя: «Покажи кукле Кате комнату» стр. 40 4 неделя: «Катя пьет чай» стр. 41 Октябрь: 1 неделя: «Зайчик - побегайчик» стр. 42 2 неделя: «Мишка косолапый» стр. 43 3 неделя: «Зайка и мишка в гостях у Кати» стр. 44 4 неделя: «Сорока - ворона» стр. 45 Ноябрь: 1 неделя: «Потешки про пальчики» стр. 46 2 неделя: «В гости к матрешке» стр. 47 3 неделя: «Сложим пирамидки из колечек, из шариков» стр. 48 4 неделя: «Кошка» стр. 49 Декабрь: 1 неделя: «Кошка с котенком» стр. 50 2 неделя: «Собачка Жучка» стр.51 3 неделя: «Петушок – золотой гребешок» стр. 52 4 неделя: «Кто как кричит» стр. 53 Январь: 1 неделя: «Таня и голуби» стр. 54 2 неделя: «Смотрим новые игрушки» (автомобиль, лошадка) стр.55 3 неделя: «Куда поехала машинка» стр. 56 4 неделя: «Кто бегает, кто прыгает» (мишка, мышка, машинка, зайчик) стр. 57 Февраль: 1 неделя: «Скажи какая, какой, какие» стр. 58 2 неделя: «Воробушки - воробей» стр. 59 3 неделя: «Самолет - вертолет» стр. 60 4 неделя: «Рыбка плавает» стр. 61 Март: 1 неделя: Рассматривание картин «По синему морю кораблик бежит» стр. 62 2 неделя: «Мой веселый звонкий мяч» стр. 63 3 неделя: «Найди игрушку» стр. 64 4 неделя: «Мишка и мышка» стр. 65 Апрель: 1 неделя: «Мишка играет с мышкой» стр. 66 2 неделя: «Мишка и его друзья» стр. 67 3 неделя: «День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки» стр. 68 3 неделя: «Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка». Стр. 69 Май 1 неделя: «Наши игрушки» стр. 34; 2 неделя: «Узнай игрушку» стр. 36; 3 неделя: «Кто в домике живет» стр. 36; 4 неделя: «Варим компот» стр. 37; «Чьи детки» стр. 37</p>
Первая младшая группа (2-3 года)	
<p>Развитие понимания речи Развитие активной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> О.С. Ушакова «Развитие речи детей третьего года жизни». Методическое 	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Наша Катя» стр. 34 2 неделя: «Курочка-рябушечка» стр. 35 3 неделя: рассказывание сказки «Курочка-ряба» стр. 37 4 неделя: «Петушок-золотой гребешок» стр. 38 Октябрь:</p>

<p>пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.-80 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю – 1 - в месяц – 4 - в год - 36</p> <p>• В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2022.120 с. (с 4 недели апреля)</p>	<p>1 неделя: «Петушок-петушок» стр. 39 2 неделя: «Мишка косолапый» стр. 40; 3 неделя: «Коровушка-буренушка» стр. 41; 4 неделя: Пирамидка из серии «Игрушки» стр. 42 Ноябрь: 1 неделя: «Сорока-ворона» стр. 43 2 неделя: «Котенка-коток» стр. 44 3 неделя: «Пошел котик на торжок» стр. 45 4 неделя: «Зайчишка-трусишка» стр. 46 Декабрь: 1 неделя: «Сидит, сидит, зайчик». «зайка серенький сидит» стр. 47 2 неделя: «Кто как кричит?» стр.48 3 неделя: «Таня кормит голубей» стр. 49 4 неделя: «Красная кисточка» стр. 50 Январь: 1 неделя: «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)» стр. 51 2 неделя: «Жёлтая кисточка» стр. 52-53 3 неделя: Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка) стр. 54 4 неделя: «Оля и Айболит» стр. 55-56 Февраль: 1 неделя: «Куклы в гостях у детей» стр. 57 2 неделя: «Зелёная кисточка» стр. 58-59 3 неделя: «Медвежонок и козлята» стр. 60-61 4 неделя: игра-драматизация «Медвежонок и козлята» стр. 62 Март: 1 неделя: разные кисточки (красная, жёлтая, зелёная) стр. 63 2 неделя: «Найди красную игрушку» стр. 64 3 неделя: рассказывание сказки «Теремок» стр. 65 4 неделя: <i>игра-драматизация</i> по сказке «Теремок» стр. 67 Апрель: 1 неделя: <i>рассматриваем картину</i> «Чья лодочка» стр. 68-69 2 неделя: игра «Поручения» стр. 70 3 неделя: игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» стр. 71 4 неделя: рассматривание картины «У аквариума» стр. 100 Май: 1 неделя: чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» стр. 100-101 2 неделя: дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр. 101-102 3 неделя: дидактическое упражнение «Так или не так» стр. 103 5 неделя: чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» стр. 104-105</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно)²⁷</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	
<p>Речевое развитие</p> <p>• В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА_СИТНЕЗ, 2022. -104 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю 1 - в месяц 4 - в год 36</p>	<p>1 неделя: занятие № 1 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» стр.25 2 неделя: занятие № 2 звуковая культура речи: звуки, а, у. стр.27-28 3 неделя: занятие № 3 Звуковая культура речи: звук у. стр.29-30 4 неделя: занятие № 4 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. стр.30-32 Октябрь: 1 неделя: занятие № 5 Чтение русской народной сказки «Колобок» стр.33-34 2 неделя: занятие № 6 Звуковая культура речи: звук о. стр.34-35 3 неделя: занятие № 7 Чтение стихотворения об осени стр.35-38 4 неделя: занятие № 8 Чтение стихотворения об осени (продолжение) стр.38-40 Ноябрь: 1 неделя: занятие № 9 Звуковая культура речи: звук и. стр.40-42 2 неделя: занятие № 10 Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» стр.42-43 3 неделя: занятие № 11 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». стр.43-44 4 неделя: занятие № 12 Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» стр.45-47 Декабрь: 1 неделя: занятие № 13 Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» стр.48-49 2 неделя: занятие № 14 Чтение произведений о зиме. стр.49-50 3 неделя: занятие № 15 Игра – инсценировка «У матрешки новоселье» стр.50-51 4 неделя: занятие № 16 Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» стр.52-54 Январь:</p>

²⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 20.3.1. стр. 53-54

	<p>1 неделя: занятие № 17 Рассматривание сюжетных картин. стр.54-55</p> <p>2 неделя: занятие № 18 Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i>. стр.55-57</p> <p>3 неделя: занятие № 19 Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i>. стр.57-59</p> <p>4 неделя: занятие № 20 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» стр.59-60</p> <p>Февраль:</p> <p>1 неделя: занятие № 21 Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>. стр.60-62</p> <p>2 неделя: занятие № 22 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» стр.62-64</p> <p>3 неделя: занятие № 23 «Что такое хорошо и что такое плохо. стр.64-65</p> <p>4 неделя: занятие № 24 Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>. стр.65-67</p> <p>Март:</p> <p>1 неделя: занятие № 25 Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» стр.68-69</p> <p>2 неделя: занятие № 26 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» стр.70-71</p> <p>3 неделя: занятие № 27 Рассматривание сюжетной картины. стр.71-72</p> <p>4 неделя: Занятие № 27 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» стр.72-73</p> <p>Апрель:</p> <p>1 неделя: занятие № 29 Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>. стр.74-76</p> <p>2 неделя: занятие № 30 Чтение и драматизация русской народной песенки стр.76-77</p> <p>3 неделя: занятие № 31 Звуковая культура речи: звук <i>с</i>. стр.78-79</p> <p>4 неделя: занятие № 32 Чтение русской народной сказки «Бычок –черный бочок, белые копытца» стр.79-80</p> <p>Май:</p> <p>1 неделя: занятие № 33 Звуковая культура речи: звук <i>з</i>. стр.80-82</p> <p>2 неделя: занятие № 34 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» стр.83-84</p> <p>3-4 неделя: занятие № 35 Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>. стр.84-86</p>
Подготовка к обучению грамоте	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ²⁸
Интерес к художественной литературе	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ²⁹
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Речевое развитие</p> <p>• В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -104 с.</p> <p>Количество занятий:</p> <p>- в неделю 1</p> <p>- в месяц 4</p> <p>- в год 36</p>	<p>Сентябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 1 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» стр. 25-26</p> <p>2 неделя: занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки <i>с, сь</i>. стр. 26-28</p> <p>3 неделя: занятие № 3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». стр. 28-29</p> <p>4 неделя: занятие № 4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». стр. 29-31</p> <p>Октябрь</p> <p>1 неделя: занятие № 5 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». стр. 31-32</p> <p>2 неделя: занятие № 6 Звуковая культура речи: звуки <i>з, зь</i>. стр. 32-34</p> <p>3 неделя: занятие № 7 Заучивание русской народной песенки «тень-тень-потетень» стр. 34-35</p> <p>4 неделя: занятие № 8 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек стр. 35-37</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя: занятие № 9 Чтение сказки «Три поросенка» стр. 37-38</p> <p>2 неделя: занятие № 10 Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>. стр. 38-40</p> <p>3 неделя: занятие № 11 Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени стр. 41-43</p> <p>4 неделя: занятие № 12 Составление рассказа об игрушке. стр. 44-45</p> <p>Декабрь</p> <p>1 неделя: занятие № 13 Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк». стр. 48-49</p> <p>2 неделя: занятие № 14 Чтение и заучивание стихотворений о зиме стр. 49-51</p> <p>3 неделя: занятие № 15 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» стр. 51-52</p> <p>4 неделя: занятие № 16 Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>. стр. 52-54</p> <p>Январь</p> <p>1 неделя: занятие № 17 Чтение русской народной сказки «Зимовье». стр. 54-55</p> <p>2 неделя: занятие № 18 Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>. стр. 55-57</p> <p>3 неделя: занятие № 19 Обучение рассказыванию по картине. стр. 58</p> <p>4 неделя: занятие № 20 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». стр. 58-59</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя: занятие № 21 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе» стр. 60-61</p> <p>2 неделя: занятие № 22 Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>. стр. 61-63</p> <p>3 неделя: занятие № 23 Составление рассказов по картине «На поляне». стр. 63-64</p>

²⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 20.4.1. стр. 58

²⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 20.3.1. стр. 59

	<p>4 неделя: занятие № 24 Урок вежливости. стр. 64-65</p> <p>Март</p> <p>1 неделя: занятие № 25 Готовимся встречать весну и международный женский день. стр. 67-69</p> <p>2 неделя: занятие № 26 Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i>. стр. 69-71</p> <p>3 неделя: занятие № 27 Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». стр. 71-72</p> <p>4 неделя: занятие № 28 Составление рассказов по картине «Одуванчики». стр. 72-73</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: занятие № 29 Чтение сказок Д. мамина-Сибиряка. стр. 73-74</p> <p>2 неделя: занятие № 30 Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>. стр. 74-76</p> <p>3 неделя: занятие № 31 Обучение рассказыванию. стр. 76</p> <p>4 неделя: занятие № 32 Заучивание стихотворений. стр. 77-79</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: занятие № 33 День Победы. стр. 79-80</p> <p>2 неделя: занятие № 34 звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>. стр. 81-83</p> <p>3 неделя: занятие № 35 Прощаемся с подготовишками. стр. 82-83</p> <p>4 неделя: занятие № 36 Литературный калейдоскоп. стр. 83-84</p>
Подготовка детей к обучению грамоте	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в месяц) ³⁰
Интерес к художественной литературе	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ³¹
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -136 с. <p>Количество занятий: - в неделю 1,5 (1неделя (1 занятие), вторая неделя (2 занятия)) - в месяц 6 - в год 54</p>	<p>Сентябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 1. «Мы – воспитанники старшей группы» стр.28-30</p> <p>2 неделя: занятие № 2 Чтение русской народной сказки «Заяц хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки». стр. 30-31.;</p> <p>занятие № 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц - хвостун» стр. 31-32</p> <p>3неделя: занятие № 5. Составление рассказа «Осень наступила» стр. 34-36</p> <p>4 неделя: занятие № 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». стр. 36-37</p> <p>занятие № 7. Рассказывание по сюжетной картине стр. 38-39</p> <p>Октябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 10. Учимся вежливости стр. 41-42</p> <p>2 неделя: занятие № 11. Обучение рассказыванию: описание кукол. стр. 42-43</p> <p>занятие № 13. Рассказывание по сюжетной картине. стр. 45-46</p> <p>3неделя: занятие № 14 Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». стр. 46-47</p> <p>4 неделя: занятие № 15. Учимся вежливости. стр. 47-49</p> <p>Занятие № 16 Литературный калейдоскоп. Стр. 49</p> <p>Ноябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 17 Чтение стихов о поздней осени. стр. 50-51</p> <p>2 неделя: занятие № 18. Составление рассказов по картинкам стр. 51-52</p> <p>Занятие № 19 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» стр. 52</p> <p>3неделя: занятие № 21 Знакомство с нанайской народной сказкой «Айюга» стр. 56-57</p> <p>4 неделя: занятие № 23 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». стр.57-58</p> <p>занятие № 24 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» стр.58-59</p> <p>Декабрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 26 Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кафе» стр.63-64</p> <p>2 неделя: занятие № 27 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» стр. 64-66</p> <p>Занятие № 29 Чтение сказки П. Бажова «Серебрянное копытце». стр. 68-69</p> <p>3 неделя: занятие № 30 Заучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой». Стр. 69-70</p> <p>4 неделя: занятие № 31 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» стр. 71-72</p> <p>занятие № 32 Дидактические игры со словами. стр. 72-73</p> <p>Январь:</p> <p>1 неделя: занятие № 33 Беседа на тему: «Я мечтал...» стр. 73-75</p> <p>2 неделя: занятие № 34 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Стр. 75-76</p> <p>занятие № 35 Рассказывание по сюжетной картине. стр. 76-77</p> <p>3 неделя: занятие № 38 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок». стр.81-82</p> <p>4 неделя: занятие № 39 Чтение стихотворений о зиме. стр. 82-84</p> <p>занятие № 40 Рассказывание по картине. стр. 84-85</p> <p>Февраль:</p> <p>1 неделя: занятие № 41 Беседа о дружбе. стр. 85-87</p> <p>2 неделя: занятие № 42 Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». стр. 87-88</p> <p>Занятие № 43 Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». стр.88-89</p> <p>3 неделя: занятие № 47 Рассказывание по картине. стр. 94-95</p> <p>4 неделя: занятие № 47 Рассказывание по сюжетной картине. стр. 94-95</p>

³⁰ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия, УМК «Обучение дошкольников грамоте». -М.: Школьная книга, 2017. -192 с. стр. 26-37

³¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 20.5.1. стр. 61-62

	<p>занятие № 48 Составление рассказов по картинкам. стр. 95-96</p> <p>Март:</p> <p>1 неделя: занятие № 49 Беседа на тему «Наши мамы». стр. 97-100</p> <p>2 неделя: занятие № 50 Составление рассказов по картинкам. стр. 100-101</p> <p>занятие № 51 Составление рассказов по картинкам. стр. 100-101</p> <p>3 неделя: занятие № 51 Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта». стр. 101-102</p> <p>4 неделя: занятие № 53 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». стр. 103</p> <p>Занятие № 56 Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка». Стр. 106</p> <p>Апрель:</p> <p>1 неделя: занятие № 58 Чтение стихотворений о весне. стр. 108-110</p> <p>2 неделя: занятие № 59 Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». стр.110</p> <p>3 неделя: занятие № 60 Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». стр. 110-112</p> <p>занятие № 61 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). стр. 112-113</p> <p>4 неделя: занятие № 63 Дидактические игры со словами. стр. 114</p> <p>Занятие № 64 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик». стр. 114-115</p> <p>Май:</p> <p>1 неделя: занятие № 65 Литературный калейдоскоп. стр. 115-116</p> <p>2 неделя: занятие № 66 Обучение рассказыванию по картинкам. стр. 117</p> <p>занятие № 67 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». стр.117-118</p> <p>3 неделя: занятие № 68 Лексические упражнения. стр. 118-119</p> <p>4 неделя: занятие № 69 Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный Сокол». стр.119</p> <p>занятие № 71 Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». стр.121</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа: Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Шкльная книга, 2017. – 192 с. <p>Количество занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в неделю - 1 - в месяц - 4 - в год - 36 	<p>Сентябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 1 стр. 46-47</p> <p>2 неделя: занятие № 2 стр. 48-49</p> <p>3 неделя: занятие № 3 стр. 49-50</p> <p>4 неделя: занятие № 4 стр. 50-51</p> <p>Октябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 5 стр. 52-53</p> <p>2 неделя: занятие № 6 стр. 53-55</p> <p>3 неделя: занятие № 7 стр. 55-57</p> <p>4 неделя: занятие № 8 стр. 57-58</p> <p>Ноябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 9 стр. 58-59</p> <p>2 неделя: занятие № 10 стр. 60-61</p> <p>3 неделя: занятие № 11 стр. 61-62</p> <p>4 неделя: занятие № 12 стр. 63-64</p> <p>Декабрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 13 стр. 64-65</p> <p>2 неделя: занятие № 14 стр. 65-67</p> <p>3 неделя: занятие № 15 стр.68-69</p> <p>4 неделя: занятие № 16 стр. 70-71</p> <p>Январь:</p> <p>1 неделя: занятие № 17 стр.71-72</p> <p>2 неделя: занятие № 18 стр. 72-73</p> <p>3 неделя: занятие № 19 стр. 74-75</p> <p>4 неделя: занятие № 20 стр. 75-76</p> <p>Февраль:</p> <p>1 неделя: занятие № 21 стр. 76-77</p> <p>2 неделя: занятие № 22 стр. 77-78</p> <p>3 неделя: занятие № 23 стр. 78-79</p> <p>4 неделя: занятие № 24 стр. 80-81</p> <p>Март:</p> <p>1 неделя: занятие № 25 стр. 81-82</p> <p>2 неделя: занятие № 26 стр. 83-84</p> <p>3 неделя: занятие № 27 стр. 84-85</p> <p>4 неделя: занятие № 28 стр. 86</p> <p>Апрель:</p> <p>1 неделя: занятие № 29 стр. 87</p> <p>2 неделя: занятие № 30 стр.88</p> <p>3 неделя: занятие № 31 стр. 89</p> <p>4 неделя: занятие № 32 стр. 90-91</p> <p>Май:</p> <p>1-2 неделя: занятие № 33 стр. 91-92</p> <p>3-4 неделя: занятие № 34 стр. 92-93</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно)³²</p>

³² Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 20.6.1. 6) стр. 64-65

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Речевое развитие

• В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -104 с.

Количество занятий:

- в неделю -1
- в месяц - 4
- в год - 36

Сентябрь:

1 неделя: занятие № 2 Летние истории стр.20-21

2 неделя: занятие № 5 Для чего нужны стихи? стр.23-24

3 неделя: занятие № 6 Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петух перестал» стр.24-25

4 неделя: занятие № 7 Рассказывание по сюжетной картине стр. 26

Октябрь:

1 неделя: занятие № 10 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» стр.28-29

2 неделя: занятие № 12 Русские народные сказки стр.32-33

3 неделя: занятие № 13 Вот такая история стр.33-34

4 неделя: занятие № 16 Небылицы - перевертыши стр.36-38

Ноябрь:

1 неделя: занятие № 17 «Сегодня так светло кругом!» стр.38-39

2 неделя: занятие № 18 «Осенние мотивы» стр.39-40

3 неделя: занятие № 20 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр.42-43

4 неделя: занятие № 24 Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка их окошка...» стр.46-49

Декабрь:

1 неделя: занятие № 8 Беседа о Пушкине стр. 27

2 неделя: занятие № 26 Работа с иллюстрированными изданиями сказок стр. 50-51

3 неделя: занятие № 29 «Тяпа и Топ сварили компот» стр.53-54

4 неделя: занятие № 32 Повторение стихотворения С. Маршак «Таеж месяц молодой» стр.57-58

Январь:

1 неделя: занятие № 33 Новогодние встречи стр.58-59

2 неделя: занятие № 34 Произведения Н. Носова стр.59

3 неделя: занятие № 35 Сочинение рассказа: Заяц Бояка» стр.59-60

4 неделя: занятие № 36 «Здравствуй, гостя – зима!» стр.60-61

Февраль:

1 неделя: занятие № 41 Работа по сюжетной картине стр.65-66

2 неделя: занятие № 42 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» стр. 66-67

3 неделя: занятие № 44 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» стр.68-69

4 неделя: занятие № 45 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» стр. 69-70

Март:

1 неделя: занятие № 47 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр.70

2 неделя: занятие № 50 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» стр.73-74

3 неделя: занятие № 52 «Весна идет, весне дорогу!» стр.75-78

4 неделя: занятие № 53 «Лохматые, крылатые» стр.78-79

Апрель:

1 неделя: занятие № 57 Сочиняем сказку про Золушку стр.81-82

2 неделя: занятие № 58 Рассказы по картинкам стр.82-83

3 неделя: занятие № 60 Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» стр.84-85

4 неделя: занятие № 61 Сказки Г. Х. Андерсена стр.85-86

Май:

1 неделя: занятие № 63 Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» стр. 86-88

2 неделя: занятие № 65 «Весенние стихи» стр.89-90

3 неделя: занятие № 66 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» стр.90-91

4 неделя: занятие № 68 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» стр. 93

Подготовка к обучению грамоте

• Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа: Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2017. – 192 с.

Количество занятий:

- в неделю 1,5 (1 неделя (1 занятие), вторая неделя (2 занятия))
- в месяц 6
- в год 54

Сентябрь:

1 неделя: занятие № 1 стр. 109-111

2 неделя: занятие № 2 стр. 111-112, занятие № 3 стр. 113-114

3 неделя: занятие № 4 стр. 114-115

4 неделя: занятие № 5 стр. 116-117, занятие № 6 стр. 118-119

Октябрь:

1 неделя: занятие № 7 стр. 119-120

2 неделя: занятие № 8 стр. 121-122, занятие № 9 стр. 122-123

3 неделя: занятие № 10 стр. 124-125

4 неделя: занятие № 11 стр. 125-126, занятие № 12 стр. 127-128

Ноябрь:

1 неделя: занятие № 13 стр.128-129

2 неделя: занятие № 14 стр.130-131, занятие № 15 стр.131-132

3 неделя: занятие № 16 стр. 133-134

4 неделя: занятие № 17 стр. 134-136, занятие № 18 стр. 137-138

Декабрь:

1 неделя: занятие № 19 стр. 139-140

2 неделя: занятие № 20 стр. 140-141, занятие № 21 стр. 142-143

3 неделя: занятие № 22 стр. 143-144

4 неделя: занятие № 23 стр.145-146, занятие № 24 стр.146-147

Январь:

1 неделя: занятие № 25 стр. 148-149

2 неделя: занятие № 26 стр.149-150, занятие № 27 стр.151-152

	<p>3 неделя: занятие № 28 стр. 152-153</p> <p>4 неделя: занятие № 29 стр. 154-155, занятие № 30 стр. 155-156</p> <p>Февраль:</p> <p>1 неделя: занятие № 31 стр. 157-158</p> <p>2 неделя: занятие № 32 стр. 158-159, № 33 стр. 160 -161</p> <p>3 неделя: занятие № 34 стр.161-162</p> <p>4 неделя: занятие № 35 стр.163-164, № 36 стр. 165-166</p> <p>Март:</p> <p>1 неделя: занятие № 37 стр.167 -168</p> <p>2 неделя: занятие № 38 стр. 168-169, занятие № 39 стр. 170-171</p> <p>3 неделя: занятие № 40 стр.171-172</p> <p>4 неделя: занятие № 41 стр. 172-173, занятие № 42 стр.174-175</p> <p>Апрель:</p> <p>1 неделя: занятие № 43 стр.175-176</p> <p>2 неделя: занятие № 44 стр. 176-177, занятие № 45 стр. 177-178</p> <p>3 неделя: занятие № 46 стр.178-179</p> <p>4 неделя: занятие № 47 стр.179-180, занятие № 48 стр. 180-181</p> <p>Май:</p> <p>1 неделя: занятие № 49 стр. 182</p> <p>2 неделя: занятие № 50 стр. 184, занятие № 51 стр. 185</p> <p>3 неделя: занятие № 52 стр. 186</p> <p>4 неделя: занятие № 53 стр. 187, занятие № 54 стр. 188</p>
Интерес к художественной литературе	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ³³

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (1-2 года)	
Изобразительная деятельность	Экспериментирование детей с красками пластилином, глиной носит характер совместных действий. ³⁴
<p>Конструирование</p> <p>•Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр.-М: ОЛМА Медиа Групп, 2015.-512 с. (адаптированные творческой группой МБДОУ на группу раннего возраста. Карточка утверждена педагогическим советом МБДОУ).</p> <p>- в неделю – 1</p> <p>- в месяц – 2</p> <p>- в год - 36</p>	<p>Сентябрь:</p> <p>1 неделя: «Волшебные кирпичики» стр. 13-14</p> <p>2 неделя: «Петушок и Машенька» стр. 26-27</p> <p>3 неделя: «Машин двор на даче» стр. 39-40</p> <p>4 неделя: «К Машеньке гости пришли» стр. 52-54</p> <p>Октябрь:</p> <p>1 неделя: «Маша уезжает с дачи» стр. 65-66</p> <p>2 неделя: «Машина улица» стр. 80-81</p> <p>3 неделя: «Машина комната» стр. 93-94</p> <p>4 неделя: «Дома на Машинной улице» стр. 105-106</p> <p>Ноябрь:</p> <p>1 неделя: «Домик для Машинных игрушек» стр. 119-120</p> <p>2 неделя: «Машенькин детский сад» стр. 132-134</p> <p>3-4 неделя: «Маша гуляет по парку» стр. 146-148</p> <p>Декабрь:</p> <p>1-4 неделя: «Горка во дворе» стр. 174-175</p> <p>Январь:</p> <p>1-2 неделя: «Башенка» стр. 243-244</p> <p>3-4 неделя: «Мостик для машин» стр. 258-259</p> <p>Февраль:</p> <p>1 неделя: Маша едет на автобусе» стр. 272-273</p> <p>2 неделя: «Маша и Дружок гуляют по улице» стр. 286-287</p> <p>3 неделя: «Подарок для папы» - «Салют»» стр. 300-301</p> <p>4 неделя: «Делаем самолеттики» стр. 315-316</p> <p>Март:</p> <p>1 неделя: «Машенька в театре Петрушки» стр. 343-344</p> <p>2-3 неделя: «Машенька в парке стр. 362-364</p> <p>4 неделя: «Башенка с домиком для птичек» стр. 397-398</p> <p>Апрель:</p> <p>1-2 неделя: «Башенка с домиком для птичек стр. 397-398</p> <p>3-4 неделя: «Машенька катается на лодочке» стр. 411-412</p> <p>Май:</p> <p>1-2 неделя: «Маша едет на дачу» стр. 457-458</p> <p>3 неделя: «Машин двор на даче» стр. 486-488</p> <p>4 неделя: «Маша и Дружок гуляют по парку» стр. 286-287</p>
Музыка	<p>1 квартал.</p> <p>занятие № 1, № 2 № 3 стр.16</p> <p>занятие № 4, № 5 стр. 17,</p> <p>занятие № 6 №7, № 8 стр. 18</p> <p>занятие № 9, № 10, стр.19</p>

³³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 20.7.1. 6) стр. 67-68

³⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.2.2. 2) стр.71

<p>руководителя детского сада Москва «Просвещение» 1985 г. - в неделю – 2 - в месяц – 8 - в год - 72</p>	<p>занятие № 11 стр.20. занятие № 11 стр.20. (повторяется) 2 квартал. занятие № 1 стр.20 занятие № 2, № 3 стр. 21, занятие № 4, № 5, стр. 22, занятие № 8, № 9, № 10 стр.24 занятие № 11 стр.25. занятие № 11 стр.25. (повторяется) 3 квартал. занятие № 1 № 2 стр.26, занятие № 3, № 4 стр. 27, занятие № 5 № 6 стр. 28, занятие № 7, № 8 стр.29 занятие № 9 № 10 стр.30 занятие № 11, № 12 стр.31 занятие №11, №12 стр.31 (повторяется)</p>
---	---

Первая младшая группа (2-3 года)

Изобразительная деятельность

<p>Рисование •Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018 (осень)</p> <p>Количество занятий: - в неделю – 1 - в месяц – 4 - в год - 36</p> <p>• Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018 (зима)</p> <p>•Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018 (весна)</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Вам малыши, цветные карандаши» стр. 12-13 2 неделя: «Воздушные шарики для мишутки» стр. 22-23 3 неделя: «Кисточка шагает: топ-топ-топ» стр. 32-33 4 неделя: «Осенние листья» стр. 42-43 Октябрь: 1 неделя: «Дождик кап-кап-кап» стр. 50-51 2 неделя: «Машины едут по дороге» стр. 61-62 3 неделя: «Яблоки для ёжика» стр. 69-70 4 неделя: «Веселые петрушки» стр. 78-79 Ноябрь: 1 неделя: «Кто живет в осеннем лесу» стр. 88-89 2 неделя: «Украсим платье куклы Кати» стр. 99 3 неделя: «Коврик для кукол» стр. 109-110 4 неделя: «Котятка играют клубочками» стр. 117 Декабрь: 1 неделя: «Снег, снег кружиться...» стр. 10-11 2 неделя: «Веселый цирк» стр.20-21 3 неделя: «Матрешки идут на праздник» стр. 30-32 4 неделя: «Новогодняя ёлка» стр. 42-43 Январь: 1 неделя: «В зимнем лесу» стр. 51-52 2 неделя: «Шарики-лошарики» стр. 63 3-4 неделя: «Петушок золотой гребешок» стр. 73-75 Февраль: 1 неделя: «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» стр. 84-85 2 неделя: «Зелёная кисточка» стр. 58-59 3 неделя: «Коврики для кошечки и собачки» стр. 93-94 4 неделя: «Праздничный салют» стр. 104-105 Март: 1 неделя: «Цветы для мамочки» стр. 9-10 2 неделя: «Кошкин дом» стр. 20-21 3 неделя: «Рисунки для друзей» стр. 34-35 4 неделя: «Весна пришла» стр. 47-48 Апрель: 1 неделя: «Звенит капель» стр. 60-61 2 неделя: «Солнышко ведрышко» стр. 73-75 3 неделя: «Травка зеленеет» стр. 85-86 4 неделя: «Вырос наш зеленый луг» стр.96-97 Май: 1 неделя: «Посадим деревца» стр. 107-108 2 неделя: «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» стр. 119-120 3-4 неделя: «Божья коровка, черная головка» стр. 130-131</p>
<p>Лепка •Развивающие занятия с детьми 2-3 лет./под ред. Д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018 (осень)</p> <p>Количество занятий: - в неделю – 1 - в месяц – 4 - в год - 36</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Столбики и заборчики» стр. 15-16 2 неделя: «Орешки для белочки» стр. 25 3 неделя: «Зернышки для птичек» стр. 34-35 4 неделя: «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдем» стр.45 Октябрь: 1 неделя: «Морковки для зайчика» стр. 54-55 2 неделя: «Собираем яблоки в саду» стр. 63-64 3 неделя: «Посадил дед репку» стр. 72-73 4 неделя: «Испечем баранки, калачи» стр. 81-82 Ноябрь: 1 неделя: «Построим избушку для зайчика» стр. 91-92 2 неделя: «День рождение куклы Кати» стр. 101-102</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018 (зима) • Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. -М.: ТЦ Сфера, 2018 (весна) 	<p>3 неделя: «Разноцветные колечки для пирамидки» стр. 111-112 4 неделя: «Колобок» стр. 120-121</p> <p>Декабрь: 1 неделя: «Наша Маша маленька» стр. 13-14 2 неделя: «Лепим пирожки, лепим булочки» стр.24 3 неделя: «Нарядим нашу ёлочку» стр. 34-35 4 неделя: «Зайки-длинные ушки» стр. 44-45</p> <p>Январь: 1 неделя: «Угадай кто к нам пришел» стр. 55-56 2 неделя: «Зимние забавы» стр. 66-67 3-4 неделя: «Подарим игрушку зайке и мишке» стр. 77-78</p> <p>Февраль: 1 неделя: «Наши четвероногие друзья» стр. 87-88 2 неделя: «Мисочка и блюда для кошечки и собачки» стр. 97-98 3 неделя: «Кормушка для птиц» стр. 115-116 4 неделя: «Прилетели птички, птички-невелички» стр. 118-119</p> <p>Март: 1 неделя: «Оладушки для любимой мамочки» стр. 13 2 неделя: «Котятки играют в прятки» стр. 25-27 3-4 неделя: «Кошкин дворик» стр. 38-39</p> <p>Апрель: 1-2 неделя: «Веселые воробушки-чив-чив-чив» стр. 64-65 3 неделя: «Птичка поет, гнездышко вьет» стр. 89-90 4 неделя: «Лошадка цок-цок-цок» стр. 100-101</p> <p>Май: 1 неделя: «Два весёлых гуся» стр. 110-111 2 неделя: «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» стр. 119-120 3-4 неделя: «Улитка, улитка, высунь свои рожки» стр. 122-123</p>
<p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. -М.: ТЦ Сфера, 2018 (осень) <p>Количество занятий: - в неделю – 1 - в месяц – 4 - в год - 36</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018 (зима) • Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018 (весна) 	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Волшебные кирпичики» стр. 11-12 2 неделя: «Петушок и Машенька» стр. 21-22 3 неделя: «На даче» стр. 31-32 4 неделя: «К Машеньке гости пришли» стр.40-42</p> <p>Октябрь: 1 неделя: «Маша уезжает с дачи» стр. 50-51 2 неделя: «Машина улица» стр. 59-60 3 неделя: «Машина комната» стр. 68-69 4 неделя: «Дом на Машинной улице» стр. 77-78</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: «Домик для Машинных игрушек» стр. 87-88 2 неделя: «Машенькин детский сад» стр. 98 3 неделя: «Маша гуляет по парку» стр. 107-109 4 неделя: «Первый снег» стр. 116-117</p> <p>Декабрь: 1 неделя: «Горка во дворе» стр. 9-10 2 неделя: «Делаем снежки» стр.19-20 3 неделя: «Ёлочные гирлянды» стр. 29-30 4 неделя: «Ёлочные шары» стр. 41-42</p> <p>Январь: 1 неделя: «Снеговик» стр. 50-51 2 неделя: «Башенка с заборчиком» стр. 62 3-4 неделя: «Мостик для машин» стр. 72-73</p> <p>Февраль: 1 неделя: «Маша едет на автобусе» стр. 84 2 неделя: «Маша и Дружок гуляют по улице» стр.93 3 неделя: «Подарок для папы – «Салют»» стр. 103-104 4 неделя: «Делаем самолетика» стр. 114-115</p> <p>Март: 1 неделя: «Подарок для мамы» стр. 8-9 2 неделя: «Машенька в театре Петрушки» стр. 19-20 3-4 неделя: «Машенька в парке» стр. 33-34</p> <p>Апрель: 1 неделя: «Подснежники» стр. 46-47 2 неделя: «Башенка с домиком для птичек» стр. 59-60 3 неделя: «Машенька катается на лодочке» стр. 72-73 4 неделя: «Воробушки купаются» стр. 85</p> <p>Май: 1 неделя: «Наш зеленый лук» стр. 96 2 неделя: «Маша едет на дачу» стр. 106-107 3-неделя: «Наши одуванчики» стр. 118-119 4 неделя: «Машин двор на даче» стр. 129-130</p>
<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального 	<p>1 квартал. занятие № 1 № 2 стр. 38 занятие № 3 стр. 39 занятие № 5 стр. 40 занятие № 6 стр. 41</p>

<p>руководителя детского сада. Москва «Просвещение» 1985 г. - в неделю – 2 - в месяц – 8 - в год - 72</p>	<p>занятие № 17, №8 стр. 42 занятие № 9 стр. 43 занятие № 10, №11 стр. 44, занятие № 12 и комплексное занятие «Зашагали ножки» стр.45 2 квартал. занятие № 1 стр. 46 занятие № 2 стр. 47 занятие № 3 № 4, стр. 48, занятие № 5 стр. 49 занятие № 6 стр.50, занятие № 7 стр.51 занятие № 8 № 9 стр.52 занятие № 10 стр.53 занятие № 11 стр.54 занятие № 12 стр.55 занятие № 13 стр.56 занятие № 14, № 15 стр. 57 занятие № 16, № 17 стр. 58, занятие № 18 стр. 59 занятие № 19 стр. 60 занятие № 20, №21 стр.61 занятие № 22 стр. 62 занятие № 23, №24 стр. 63 Комплексное занятие «Ёлочка, посвети» стр.64 Комплексное занятие «Зайка» стр.65 3 квартал. занятие № 1 стр. 66 занятие № 2, № 3 стр. 67 занятие № 4, стр. 68 занятие № 5 стр.69 занятие № 6 стр.70 занятие № 7 стр.71 занятие № 8 стр.72 занятие № 9, № 10 стр.73 занятие №11 стр.74 занятие № 12, № 13 стр.75 занятие №14 стр.76 занятие № 15, № 16 стр. 77 занятие № 17 стр. 78 занятие № 18, № 19 стр. 79 занятие № 20 стр. 80 занятие №21, № 22 стр.81 Комплексное занятие «Ручейки» стр.82 Комплексное занятие «Салют» стр.83.</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Изобразительная деятельность	
<p>Рисование • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -112 с. Количество занятий: - в неделю 1 - в месяц 4 - в год 36</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 «Знакомство с карандашом и бумагой» стр.43 2 неделя: занятие № 2 «Идет дождь» стр.44 3 неделя: занятие № 5 «Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр.46-47 4 неделя: занятие № 6 «Красивые лесенки», вариант («Красивый полосатый ковер»), стр.47- 49 Октябрь: 1 неделя: занятие № 9 «Разноцветный ковер из листьев» стр.51-52 2 неделя: занятие № 10 «Цветные клубочки», стр.52-53 3 неделя: занятие № 12 «Колечки», вариант («Разноцветные мыльные пузыри») стр.54 4 неделя: занятие № 14 «Раздувайся пузырь» стр.55 Ноябрь: 1 неделя: занятие № 17 «Красивые воздушные шары» стр.58-59 2 неделя: занятие № 20 «Разноцветные обручи» стр.60-61 3 неделя: занятие № 23 «Нарисуй что-то круглое» стр.64 4 неделя: занятие № 24«Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.65-66 Декабрь: 1 неделя: занятие № 25 «Снежные комочки большие и маленькие» стр.66 2 неделя: занятие № 28«Деревья на нашем участке» стр.68-69 3 неделя: занятие № 30 «Ёлочка», стр.70 4 неделя: занятие № 31 «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» стр.71-72 Январь: 1 неделя: занятие № 33 «Новогодняя елка с огоньками и шариками» стр.73-74 2 неделя: занятие № 34 «Украсим рукавичку - домик» стр.74-75 3 неделя: занятие № 36 «Украсим дымковскую уточку» стр.76 4 неделя: занятие № 38 «По замыслу» стр.77-78 Февраль: 1 неделя: занятие № 41«Мы слепили на прогулке снеговиков» стр.80-81 2 неделя: занятие № 43«Светит солнышко» стр.82-83 3 неделя: занятие № 46 «Самолеты летят», стр.85</p>

	<p>4 неделя: занятие № 47 «Деревья в снегу» стр.86 Март: 1 неделя: занятие № 50 «Красивые флажки на ниточке» («Лопаточки для кукол») стр.88 2 неделя: занятие № 53 «Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.91-92 3 неделя: занятие № 54 «Книжки - малышки» стр.92 4 неделя: занятие № 56 «Нарисуй что–ни будь прямоугольной формы» стр.93-94 Апрель: 1 неделя: занятие № 58 «Разноцветные платочки сушатся» стр.96-97 2 неделя: занятие № 60 «Скворечник» стр.98 3 неделя: занятие № 61 «Красивый коврик» стр.98-99 4 неделя: № 63 «Красивая тележка», вариант («Красивый поезд») стр.100-102 Май: 1 неделя: занятие № 65 «Картинка о празднике» стр.102-103 2 неделя: занятие № 67«Одуванчики в траве» стр. 104-105 3 неделя: занятие № 69 «По замыслу» стр.106-107 4 неделя: занятие № 71 «Платочек» стр. 108-109</p>
<p>Лепка • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -112 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю 0,5 - в месяц 2 - в год 18</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 3 «Конфетки» («Цветные мелки») стр.44-45 3 неделя: занятие № 7 «Бублики» стр.49-50 Октябрь: 1 неделя: занятие № 13 «Колобок» стр.54-55 3 неделя: занятие № 15 «Подарок любимому щенку (котенку)» стр.56-57 Ноябрь: 1 неделя: занятие № 19 «Крендельки» стр.60-61 3 неделя: занятие № 22 «Пряники» («Печенье») стр.62-63 Декабрь: 1 неделя: занятие № 26 «Лепешки большие и маленькие» («Башенка») стр.66-67 3 неделя: занятие № 27«Погремушка» стр.68 Январь: 1 неделя: занятие № 35 «Мандарины и апельсины» стр.75-76 3 неделя: занятие № 40 «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке» стр.79-80 Февраль: 1 неделя: занятие № 42«Воробушки и кот», вариант («Большие и маленькие птицы на кормушке») стр.81-82 3 неделя: занятие № 45«Самолеты стоят на аэродроме» стр.84-85 Март: 1 неделя: занятие № 51«Неваляшка» стр.89 3 неделя: занятие № 52«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» стр.90-91 Апрель: 1 неделя: занятие № 57 «Зайчик» стр.94-95 3 неделя: занятие № 62 «Миски трех медведей» стр.99-100 Май: 1 неделя: занятие № 66 «Угощение для кукол» стр.103-104 3 неделя: занятие № 68 «Цыплята гуляют» стр.105-106</p>
<p>Аппликация • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -112 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю 0,5 - в месяц 2 - в год 18</p>	<p>Сентябрь: 2 неделя: занятие № 4 «Большие и маленькие мячи» стр.46 4 неделя: занятие № 8 «Шарики катятся по дорожке» стр.50-51 Октябрь: 2 неделя: занятие № 11«Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр.53 4 неделя: занятие № 16 «Ягоды и яблоки на блюдечке» стр.57-58 Ноябрь: 2 неделя: занятие № 18 «Разноцветные огоньки в домиках» стр.59 4 неделя: занятие № 21 «Шарики и кубики» стр.61-62 Декабрь: 2 неделя: занятие № 29 «Пирамидка» стр.70 4 неделя: занятие № 32 «Наклей какую хочешь игрушку» стр.72-73 Январь: 2 неделя: занятие № 37 «Красивая салфеточка» стр.76-77 4 неделя: занятие № 39 «Снеговик» стр.78-79 Февраль: 2 неделя: занятие № 44 «Узор на круге» стр.84-85 4 неделя: занятие № 48 «Цветы в подарок маме (бабушке)» стр.86-87 Март: 2 неделя: занятие № 49 «Флажки» стр.87-88 4 неделя: занятие № 55 «Салфетка» стр.93 Апрель: 2 неделя: занятие № 59 «Скворечник» стр.97 4 неделя: занятие № 64 «Скоро праздник придет» стр.102 Май: 2 неделя: занятие № 70 «Цыплята на лугу» стр.107-108 4 неделя: занятие № 36 «Домик» стр.109</p>
<p>Народное декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей³⁵</p>

³⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.4.2. 4) стр.79

Конструктивная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю) ³⁶		
Музыкальная деятельность • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Вторая младшая группа. Издательство «Копозитор – Санкт - Петербург» 2018 г. Количество занятий: - в неделю 2 - в месяц 8 - в год 72	Сентябрь занятие № 1 стр.3 занятие № 2 стр.5 занятие № 3 стр.7 занятие № 4 стр.8 занятие № 5 стр.10 занятие № 6 стр.11 занятие № 7 стр.13 занятие № 8 стр.14 Декабрь занятие № 1 стр. 41 занятие № 2 стр. 42 занятие № 3 стр. 44 занятие № 4 стр. 45 занятие № 5 стр. 47 занятие № 6 стр. 49 занятие № 7 стр. 50 занятие № 8 стр. 51 Март занятие № 1 стр.75 занятие № 2 стр.77 занятие № 3 стр.78 занятие № 4 стр.79 занятие № 5 стр.81 занятие № 6 стр.82 занятие № 7 стр.83 занятие № 8 стр.84	Октябрь занятие № 1 стр. 16 занятие № 2 стр. 17 занятие № 3 стр. 19 занятие № 4 стр. 21 занятие № 5 стр. 23 занятие № 6 стр. 24 занятие № 7 стр. 26 занятие № 8 стр.27 Январь занятие № 1 стр. 52 занятие № 2 стр. 53 занятие № 3 стр. 54 занятие № 4 стр. 56 занятие № 5 стр. 58 занятие № 6 стр. 60 занятие № 7 стр. 61 занятие № 8 стр. 63 Апрель занятие № 1 стр. 84 занятие № 2 стр. 88 занятие № 3 стр. 89 занятие № 4 стр. 90 занятие № 5 стр. 91 занятие № 6 стр. 93 занятие № 7 стр. 94 занятие № 8 стр. 95	Ноябрь занятие № 1 стр. 29 занятие № 2 стр. 31 занятие № 3 стр. 32 занятие № 4 стр. 34 занятие № 5 стр. 35 занятие № 6 стр. 37 занятие № 7 стр. 38 занятие № 8 стр. 39 Февраль занятие № 1 стр. 64 занятие № 2 стр. 66 занятие № 3 стр. 68 занятие № 4 стр. 69 занятие № 5 стр. 70 занятие № 6 стр. 72 занятие № 7 стр. 73 занятие № 8 стр. 74 Май занятие № 1 стр. 96 занятие № 2 стр. 98 занятие № 3 стр. 99 занятие № 4 стр. 101 занятие № 5 стр. 102 занятие № 6 стр. 103 занятие № 7 стр. 104 занятие № 8 стр. 106
Театрализованная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ³⁷		
Культурно-досуговая деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ³⁸		
Средняя группа (4-5 лет)			
Изобразительная деятельность			
Рисование • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -112 с. Количество занятий: - в неделю - 1 - в месяц - 4 - в год - 36	Сентябрь: 1 неделя: занятие № 2 Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» стр. 43-44 2 неделя: занятие № 5 «На яблоне поспели яблоки» стр. 46-47 3 неделя: занятие № 6 «Красивые цветы» стр. 47 4 неделя: занятие № 8 «Цветные шары» стр. 48-49 Октябрь 1 неделя: занятие № 9 «Золотая осень» стр. 49-50 2 неделя: занятие № 11 «Сказочное дерево» стр. 52-53 3 неделя: занятие № 13 Декоративное рисование «Украшение фартука» стр. 53-54 4 неделя: занятие № 16 «Яички простые и золотые» стр. 56 Ноябрь 1 неделя: занятие № 17 Рисование по замыслу стр. 57 2 неделя: занятие № 20 Декоративное рисование «Украшение свитера» стр. 59-60 3 неделя: занятие № 22 «Маленький гномик» стр. 61-62 4 неделя: занятие № 24 «Рыбки плавают в аквариуме» стр. 63-64 Декабрь 1 неделя: занятие № 25 «Кто в каком домике живет» стр. 64-65 2 неделя: занятие № 28 «Снегурочка» стр. 67 3 неделя: занятие № 30 «Новогодние поздравительные открытки» стр. 68-69 4 неделя: занятие № 32 «Наша нарядная елка» стр. 70 Январь 1 неделя: занятие № 33 «Маленькой елочке холодно зимой» стр. 71 2 неделя: занятие № 36 «Развесистое дерево» стр. 73 3 неделя: занятие № 39 «Нарисуй какую хочешь игрушку» стр. 75-76 4 неделя: занятие № 40 Декоративное рисование «Украшение платочка» стр. 76-77 Февраль 1 неделя: занятие № 41 «Украсим полоску флажками» стр. 77-78 2 неделя: занятие № 42 «Девочка пляшет» стр. 78		

³⁶ И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144 с., 208 фотографий с вариантами построек.

³⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.4.5. стр.81

³⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.4.2.6) стр.81

	<p>3 неделя: занятие № 45 «Красивая птичка» стр. 80-81 4 неделя: занятие № 47 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» стр. 81-82</p> <p>Март 1 неделя: занятие № 49 «Расцвели красивые цветы» стр. 83 2 неделя: занятие № 53 Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» стр. 89 3 неделя: занятие № 55 «Козлятки на лугу» стр. 91 4 неделя: занятие № 56 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» стр. 91-90</p> <p>Апрель 1 неделя: занятие № 57 «Сказочный домик-теремок» стр. 92-93 2 неделя: занятие № 61 «Мое любимое солнышко» стр. 96-97 3 неделя: занятие № 63 «Моя любимая кукла» стр. 98 4 неделя: занятие № 64 «Дом, в котором ты живешь» стр. 99</p> <p>Май 1 неделя: занятие № 65 «Празднично украшенный дом» стр. 100 2 неделя: занятие № 68 «Самолеты летят сквозь облака» стр. 102-103 3 неделя: занятие № 69 «Нарисуй картинку про весну» стр. 103-104 4 неделя: занятие № 72 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» стр. 105-106</p>
<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -112 с. <p>Количество занятий: - в неделю – 0,5 - в месяц - 2 - в год - 18</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 «Яблоки и ягоды» стр. 42 3 неделя: занятие № 3 «Большие и маленькие морковки» стр. 44</p> <p>Октябрь 1 неделя: занятие № 10 «Грибы» стр. 50-51 3 неделя: занятие № 15 «Огурец и свекла» стр. 55</p> <p>Ноябрь 1 неделя: занятие № 19 «Сливы и лимоны» стр. 59 3 неделя: занятие № 23 «Уточка» стр. 62-63</p> <p>Декабрь 1 неделя: занятие № 27 «Девочка в длинной шубке» стр. 66 3 неделя: занятие № 29 «Утка с утятами» стр. 67-68</p> <p>Январь 1 неделя: занятие № 34 «Птичка» стр. 71 3 неделя: занятие № 38 «Хоровод» стр. 75</p> <p>Февраль 1 неделя: занятие № 44 «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» стр. 79-80 3 неделя: занятие № 46 «Мы слепили снеговиков» стр. 81</p> <p>Март 1 неделя: занятие № 51 «Мисочка» стр. 85 3 неделя: № 54 «Козленочек» стр. 89-90</p> <p>Апрель 1 неделя: занятие № 58 «Мисочки для трех медведей» стр. 93-94 3 неделя: занятие № 60 «Барашек» стр. 95-96</p> <p>Май 1 неделя: занятие № 66 «Птичка клюет зернышки» стр. 100-101 3 неделя: занятие № 71 «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птица»» стр. 105</p>
<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -112 с. <p>Количество занятий: - в неделю – 0,5 - в месяц - 2 - в год - 18</p>	<p>Сентябрь: 2 неделя: занятие № 4 «Красивые флажки», вариант аппликация по замыслу стр. 44-46 4 неделя: занятие № 7 «Укрась салфеточку» стр. 48</p> <p>Октябрь 2 неделя: занятие № 12 «Украшение платочка» стр. 53 4 неделя: занятие № 14 «Лодки плывут по реке» стр. 54-55</p> <p>Ноябрь 2 неделя: занятие № 18 «Большой дом» стр. 58 4 неделя: занятие № 21 «Корзина грибов» стр. 61</p> <p>Декабрь 2 неделя: занятие № 26 «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» стр. 65-66 4 неделя: занятие № 31 «Бусы на елку» стр. 69</p> <p>Январь 2 неделя: занятие № 35 «В магазин привезли красивые пирамидки» стр. 72 4 неделя: занятие № 37 «Автобус» стр. 73-74</p> <p>Февраль 2 неделя: занятие № 43 «Летающие самолеты» стр. 79 4 неделя: занятие № 48 «Подарок маме и бабушке» стр. 82-83</p> <p>Март 2 неделя: занятие № 50 «Красивый букет в подарок» стр. 84-85 4 неделя: занятие № 52 «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное», вариант «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку» стр. 86-89</p> <p>Апрель 2 неделя: занятие № 59 «Загадки» стр. 94 4 неделя: занятие № 62 «Вырежи и наклейте что захочешь» стр. 97-98</p> <p>Май 2 неделя: занятие № 67 «Красная шапочка» стр. 101 4 неделя: занятие № 70 «Составь и наклейте какой хочешь предмет» стр. 104</p>
<p>Народное декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности</p>

	педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю в творческой мастерской) ³⁹
Конструктивная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю) ⁴⁰
<p>Музыкальная деятельность</p> <p>• И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. Издательство «Копозитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p> <p>Количество занятий: - в неделю 2 - в месяц 8 - в год 72</p>	<p>Сентябрь занятие № 1 стр.4 занятие № 2 стр.6 занятие № 3 стр.9 занятие № 4 стр.11 занятие № 5 стр.13 занятие № 6 стр.15 занятие № 7 стр.17 занятие № 8 стр.19</p> <p>Декабрь занятие № 1 стр.53 занятие № 2 стр.56 занятие № 3 стр.57 занятие № 4 стр.59 занятие № 5 стр.61 занятие № 6 стр.62 занятие № 7 стр.64 занятие № 8 стр.66</p> <p>Март занятие № 1 стр.96 занятие № 2 стр.96 занятие № 3 стр.99 занятие № 4 стр.102 занятие № 5 стр.104 занятие № 6 стр.106 занятие № 7 стр.108 занятие № 8 стр.110</p> <p>Октябрь занятие №1 стр. 21 занятие № 2 стр. 23 занятие № 3 стр. 24 занятие № 4 стр. 26 занятие № 5 стр. 29 занятие № 6 стр. 32 занятие № 7 стр. 33 занятие № 8 стр. 36</p> <p>Январь занятие № 1 стр. 68 занятие № 2 стр. 70 занятие № 3 стр. 72 занятие № 4 стр. 74 занятие № 5 стр. 75 занятие № 6 стр. 77 занятие № 7 стр. 79 занятие № 8 стр. 80</p> <p>Апрель занятие № 1 стр. 111 занятие № 2 стр. 113 занятие № 3 стр. 115 занятие № 4 стр. 117 занятие № 5 стр. 119 занятие № 6 стр. 120 занятие № 8 стр. 122 занятие № 9 стр. 123</p> <p>Ноябрь занятие № 1 стр. 38 занятие № 2 стр. 40 занятие № 3 стр. 42 занятие № 4 стр. 44 занятие № 5 стр. 46 занятие № 6 стр. 48 занятие № 7 стр. 50 занятие № 8 стр. 51</p> <p>Февраль занятие № 1 стр. 82 занятие № 2 стр. 83 занятие № 3 стр. 85 занятие № 4 стр. 87 занятие № 5 стр. 88 занятие № 6 стр. 90 занятие № 7 стр. 92 занятие № 8 стр. 94</p> <p>Май занятие № 1 стр. 125 занятие № 2 стр. 126 занятие № 3 стр. 128 занятие № 4 стр. 129 занятие № 5 стр. 131 занятие № 6 стр. 132 занятие № 7 стр. 133 занятие № 8 стр. 133</p>
Театрализованная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁴¹
Культурно-досуговая деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁴²
Старшая группа (5-6 лет)	
Изобразительная деятельность	
<p>Рисование</p> <p>• Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю 2 - в месяц 8 - в год 72</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 2 «Картинка про лето» стр. 52 занятие № № 4 «Знакомство с акварелью», стр. 53. 2 неделя: занятие № 5 «Космоя» стр. 55 занятие № 7 «Украшь платочек ромашками» стр. 56-57 3 неделя: занятие № 8 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» стр. 57 занятие № 9 «Чебурашка», стр. 58-59 4 неделя: занятие № 11 «Что ты больше всего любишь рисовать», стр. 60 занятие № 12 «Осенний лес» стр. 61-62</p> <p>Октябрь: 1 неделя: занятие № 14 «Идёт дождь» стр. 63 занятие № 16 «Весёлые игрушки» стр. 65-66 2 неделя: занятие № 19 «Дымковская слобода (деревня)» стр.67-68 занятие № 20 «Девочка в нарядном платье» стр.68-69 3 неделя: занятие № 21 «Знакомство с городецкой росписью» стр. 69-70 занятие № 22 «Городецкая роспись» стр.70-71 4 неделя: занятие № 23 «Как мы играли в волшебную игру «Медведь и пчёлы»» стр. 71-72 занятие № 24 «Деревенский домик» стр.72</p> <p>Ноябрь:</p>

³⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.5.2.2 2) стр.85-86

⁴⁰ И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144 с., фотографии с вариантами построек.

⁴¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.5.2.5 стр.88

⁴² Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.5.2.5 стр.88-89

	<p>1 неделя: занятие № 25 «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» стр.73 занятие № 27 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» стр.74-75</p> <p>2 неделя: занятие № 29 «Сказочные домики» стр.76-77 занятие № 31 «Закладка для книги» стр.79</p> <p>3 неделя: занятие № 33 «Моя любимая сказка» стр. 80-81 занятие № 34 «Грузовая машина» стр. 81-83</p> <p>4 неделя: занятие № 35 «Роспись олешка» стр. 83 занятие № 36 по замыслу стр.84</p> <p>Декабрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 37 «Зима» стр.85 занятие № 39 «Большие и маленькие ели» стр.86-87</p> <p>2 неделя: занятие № 40 «Синие и красные птицы» стр.88-89 занятие № 41 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» стр. 89</p> <p>3 неделя: занятие № 43 По замыслу стр. 90-91 занятие № 45 «Снежинка» стр.92-93</p> <p>4 неделя: занятие № 47 «Наша нарядная ёлка» стр.94 занятие № 48 «Усатый - полосатый» стр.95</p> <p>Январь:</p> <p>1 неделя: занятие № 49 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.96 занятие № 51 «Дети гуляют зимой на участке» стр.97</p> <p>2 неделя: занятие № 52 «Дети гуляют зимой на участке», стр. 97-98 занятие № 54 «Городецкая роспись», стр.98-99</p> <p>3 неделя: занятие № 56 «Машины нашего города» стр. 100-101 занятие № 57 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» стр. 101</p> <p>4 неделя: занятие № 59 «По мотивам городецкой росписи» стр. 102-103 занятие № 60 «Нарисуй своё любимое животное» стр. 103</p> <p>Февраль:</p> <p>1 неделя: занятие № 61 «Красивое развесистое дерево зимой» стр. 104-105 занятие № 63 «По мотивам хохломской росписи» стр.106-107</p> <p>2 неделя: занятие № 65 «Солдат на посту» стр.108-109 занятие № 66 «Деревья в инее» стр. 109-110</p> <p>3 неделя: занятие № 68 «Золотая хохлома» стр. 111-112 занятие № 69 «Пограничник с собакой» стр.112</p> <p>4 неделя: занятие № 70 «Домики трёх поросят» стр. 113-114 занятие № 72 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду», стр. 114.</p> <p>Март:</p> <p>1 неделя: занятие № 73 «Дети делают зарядку» стр.116-117 занятие № 74 «Картинка к празднику 8 марта» стр.117-118</p> <p>2 неделя: занятие № 75 «Роспись кувшинчиков» стр.118-119 занятие № 76 Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»» стр.119</p> <p>3 неделя: занятие № 77 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» стр. 120-121 занятие № 81 по замыслу стр.122-123</p> <p>4 неделя: занятие № 83 «Знакомство с искусством гжельской росписи» стр. 124 занятие № 76 «Панно «Красивые цветы»» стр. 119</p> <p>Апрель:</p> <p>1 неделя: занятие № 85 «Почтальон» стр.126-127 занятие № 86 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» стр.127-128</p> <p>2 неделя: занятие № 87 «Роспись петуха» стр. 128-129 занятие № 88 «Нарисуй какой хочешь узор» стр. 129</p> <p>3 неделя: занятие № 92 «Спасская башня кремля» стр.132 занятие № 94 «Гжельские узоры» стр.133-134</p> <p>4 неделя: занятие № 95 «Красивые цветы» стр.134-135 занятие № 96 «Дети танцуют на празднике ёлки» стр.135-136</p> <p>Май:</p>
--	---

	<p>1 неделя: занятие № 98 «Салют над городом в честь праздника победы» стр. 138-139 занятие № 100 «Роспись силуэтов гжельской посуды» стр. 140</p> <p>2 неделя: занятие № 101 «Цветут сады» стр. 140-141 занятие № 103 «Бабочки летают над лугом» стр.142-143</p> <p>3 неделя: занятие № 104 «Бабочки летают над лугом» стр.142-143 занятие № 106 «Картинки для игры «Радуга»» стр.145-146</p> <p>4 неделя: занятие № 107 «Цветные страницы» стр.146-147 занятие № 108 По замыслу стр. 147-148</p>
<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с. <p>Количество занятий: - в неделю 0,5 - в месяц 2 - в год 18</p>	<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя: занятие № 1 «Грибы» стр. 51-52</p> <p>3 неделя: занятие № 6 Вылепи какие хочешь новости» стр.56-57</p> <p>Октябрь:</p> <p>1неделя: занятие № 13 «Красивые птички» стр.62</p> <p>3 неделя: занятие № 17 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» стр.66</p> <p>Ноябрь:</p> <p>1неделя: занятие № 30 «Олешек или козлик» стр.77-78</p> <p>3 неделя: занятие № 32 «Вылепи свою любимую игрушку» стр.79-80</p> <p>Декабрь:</p> <p>1неделя: занятие № 38 «Котёнок» стр.86</p> <p>3 неделя: занятие № 44 «Девочка в зимней шубке» стр.91</p> <p>Январь:</p> <p>1неделя: занятие № 53 «Зайчик» стр. 98-99</p> <p>3 неделя: занятие № 55 «Наши гости на новогоднем празднике» стр.99-100</p> <p>Февраль:</p> <p>1неделя: занятие № 62 «Щенок» стр.105-106</p> <p>3 неделя: занятие № 71 «Кувшинчик» стр.114-115</p> <p>Март:</p> <p>1неделя: занятие № 79 «Птицы на кормушке» (воробы и голуби) стр.121-122</p> <p>3 неделя: занятие № 84 «Петух» стр.125-126</p> <p>Апрель:</p> <p>1неделя: занятие № 89 «Белочка грызёт орешки» стр.130-131</p> <p>3 неделя: занятие № 93 «Девочка пляшет» стр.133-134</p> <p>Май:</p> <p>1неделя: занятие № 97 «Сказочные животные» стр.136-137</p> <p>3 неделя: занятие № 102 «Зоопарк для кукол» стр.141-142</p>
<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с. <p>Количество занятий: - в неделю 0,5 - в месяц 2 - в год 18</p>	<p>Сентябрь:</p> <p>2 неделя: занятие № 3 «На лесной полянке выросли грибы» стр. 53</p> <p>4 неделя: занятие № 10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» стр.59</p> <p>Октябрь:</p> <p>2неделя: занятие № 15 «Блюдо с фруктами и ягодами» стр.64</p> <p>4 неделя: занятие № 18 «Наш любимый Мишка и его друзья» стр.67</p> <p>Ноябрь:</p> <p>2неделя: занятие № 26 «Дома на нашей улице» стр.73-74</p> <p>4 неделя: занятие № 28 «Троллейбус» стр.75</p> <p>Декабрь:</p> <p>2неделя: занятие № 42 «Большой и маленький бокальчики» стр.90</p> <p>4 неделя: занятие № 46 «Новогодняя поздравительная открытка» стр.93-94</p>

	<p>Январь: 2 неделя: занятие № 50 «Петрушка на ёлке» стр. 96-97 4 неделя: занятие № 58 «Красивые рыбки в аквариуме» стр.102 Февраль: 2 неделя: занятие № 64 «Матрос с сигнальными флажками» стр. 107-108 4 неделя: занятие № 67 «Пароход» стр.110-111 Март: 2 неделя: занятие № 80 «Сказочная птица» стр. 121-122 4 неделя: занятие № 82 «Наша новая кукла» стр.124 Апрель: 2 неделя: занятие № 90 «Поезд» стр. 130-131 4 неделя: занятие № 91 «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» стр.131-132 Май: 2 неделя: занятие № 99 «Весенний ковёр» стр. 139 4 неделя: занятие № 105 «Загадки» стр.143</p>			
Прикладное творчество	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁴³			
Конструктивная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю) ⁴⁴			
<p>Музыкальная деятельность • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Издательство «Крмпозитор – Санкт - Петербург» 2019 г. Количество занятий: - в неделю 2 - в месяц 8 - в год 72</p>	<table border="0"> <tr> <td> <p>Сентябрь занятие № 1 стр.3 занятие № 2 стр.3 занятие № 3 стр.6 занятие № 4 стр.8 занятие № 5 стр.11 занятие № 6 стр.14 занятие № 7 стр.16 занятие № 8 стр.19 Декабрь занятие № 1 стр.57 занятие № 2 стр.60 занятие № 3 стр.62 занятие № 4 стр.64 занятие № 5 стр.67 занятие № 6 стр.69 занятие № 7 стр.71 занятие № 8 стр.73 Март занятие № 1 стр.104 занятие № 2 стр.107 занятие № 3 стр.109 занятие № 4 стр.111 занятие № 5 стр.113 занятие № 6 стр.115 занятие № 7 стр.117 занятие № 8 стр.119</p> </td> <td> <p>Октябрь занятие № 1 стр. 21 занятие № 2 стр. 24 занятие № 3 стр. 27 занятие № 4 стр. 30 занятие № 5 стр. 32 занятие № 6 стр. 34 занятие № 7 стр. 36 занятие № 8 стр. 38 Январь занятие № 1 стр. 73 занятие № 2 стр. 76 занятие № 3 стр. 78 занятие № 4 стр. 80 занятие № 5 стр. 82 занятие № 6 стр. 83 занятие № 7 стр. 85 занятие № 8 стр. 87 Апрель занятие № 1 стр. 120 занятие № 2 стр. 123 занятие № 3 стр. 125 занятие № 4 стр. 127 занятие № 5 стр. 129 занятие № 6 стр. 131 занятие № 7 стр. 133 занятие № 8 стр. 134</p> </td> <td> <p>Ноябрь занятие № 1 стр.41 занятие № 2 стр. 43 занятие № 3 стр. 46 занятие № 4 стр. 48 занятие № 5 стр. 50 занятие № 6 стр. 52 занятие № 7 стр. 54 занятие № 8 стр. 55 Февраль занятие № 1 стр. 89 занятие № 2 стр. 92 занятие № 3 стр. 94 занятие № 4 стр. 95 занятие № 5 стр. 97 занятие № 6 стр. 99 занятие № 7 стр. 101 занятие № 8 стр. 102 Май занятие № 1 стр. 136 занятие № 2 стр. 138 занятие № 3 стр. 140 занятие № 4 стр. 142 занятие № 6 стр. 143 занятие № 6 стр. 145 занятие № 7 стр. 146 занятие № 8 стр. 148</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь занятие № 1 стр.3 занятие № 2 стр.3 занятие № 3 стр.6 занятие № 4 стр.8 занятие № 5 стр.11 занятие № 6 стр.14 занятие № 7 стр.16 занятие № 8 стр.19 Декабрь занятие № 1 стр.57 занятие № 2 стр.60 занятие № 3 стр.62 занятие № 4 стр.64 занятие № 5 стр.67 занятие № 6 стр.69 занятие № 7 стр.71 занятие № 8 стр.73 Март занятие № 1 стр.104 занятие № 2 стр.107 занятие № 3 стр.109 занятие № 4 стр.111 занятие № 5 стр.113 занятие № 6 стр.115 занятие № 7 стр.117 занятие № 8 стр.119</p>	<p>Октябрь занятие № 1 стр. 21 занятие № 2 стр. 24 занятие № 3 стр. 27 занятие № 4 стр. 30 занятие № 5 стр. 32 занятие № 6 стр. 34 занятие № 7 стр. 36 занятие № 8 стр. 38 Январь занятие № 1 стр. 73 занятие № 2 стр. 76 занятие № 3 стр. 78 занятие № 4 стр. 80 занятие № 5 стр. 82 занятие № 6 стр. 83 занятие № 7 стр. 85 занятие № 8 стр. 87 Апрель занятие № 1 стр. 120 занятие № 2 стр. 123 занятие № 3 стр. 125 занятие № 4 стр. 127 занятие № 5 стр. 129 занятие № 6 стр. 131 занятие № 7 стр. 133 занятие № 8 стр. 134</p>	<p>Ноябрь занятие № 1 стр.41 занятие № 2 стр. 43 занятие № 3 стр. 46 занятие № 4 стр. 48 занятие № 5 стр. 50 занятие № 6 стр. 52 занятие № 7 стр. 54 занятие № 8 стр. 55 Февраль занятие № 1 стр. 89 занятие № 2 стр. 92 занятие № 3 стр. 94 занятие № 4 стр. 95 занятие № 5 стр. 97 занятие № 6 стр. 99 занятие № 7 стр. 101 занятие № 8 стр. 102 Май занятие № 1 стр. 136 занятие № 2 стр. 138 занятие № 3 стр. 140 занятие № 4 стр. 142 занятие № 6 стр. 143 занятие № 6 стр. 145 занятие № 7 стр. 146 занятие № 8 стр. 148</p>
<p>Сентябрь занятие № 1 стр.3 занятие № 2 стр.3 занятие № 3 стр.6 занятие № 4 стр.8 занятие № 5 стр.11 занятие № 6 стр.14 занятие № 7 стр.16 занятие № 8 стр.19 Декабрь занятие № 1 стр.57 занятие № 2 стр.60 занятие № 3 стр.62 занятие № 4 стр.64 занятие № 5 стр.67 занятие № 6 стр.69 занятие № 7 стр.71 занятие № 8 стр.73 Март занятие № 1 стр.104 занятие № 2 стр.107 занятие № 3 стр.109 занятие № 4 стр.111 занятие № 5 стр.113 занятие № 6 стр.115 занятие № 7 стр.117 занятие № 8 стр.119</p>	<p>Октябрь занятие № 1 стр. 21 занятие № 2 стр. 24 занятие № 3 стр. 27 занятие № 4 стр. 30 занятие № 5 стр. 32 занятие № 6 стр. 34 занятие № 7 стр. 36 занятие № 8 стр. 38 Январь занятие № 1 стр. 73 занятие № 2 стр. 76 занятие № 3 стр. 78 занятие № 4 стр. 80 занятие № 5 стр. 82 занятие № 6 стр. 83 занятие № 7 стр. 85 занятие № 8 стр. 87 Апрель занятие № 1 стр. 120 занятие № 2 стр. 123 занятие № 3 стр. 125 занятие № 4 стр. 127 занятие № 5 стр. 129 занятие № 6 стр. 131 занятие № 7 стр. 133 занятие № 8 стр. 134</p>	<p>Ноябрь занятие № 1 стр.41 занятие № 2 стр. 43 занятие № 3 стр. 46 занятие № 4 стр. 48 занятие № 5 стр. 50 занятие № 6 стр. 52 занятие № 7 стр. 54 занятие № 8 стр. 55 Февраль занятие № 1 стр. 89 занятие № 2 стр. 92 занятие № 3 стр. 94 занятие № 4 стр. 95 занятие № 5 стр. 97 занятие № 6 стр. 99 занятие № 7 стр. 101 занятие № 8 стр. 102 Май занятие № 1 стр. 136 занятие № 2 стр. 138 занятие № 3 стр. 140 занятие № 4 стр. 142 занятие № 6 стр. 143 занятие № 6 стр. 145 занятие № 7 стр. 146 занятие № 8 стр. 148</p>		
Театрализованная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁴⁵			
Культурно-досуговая деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁴⁶			

⁴³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.6.2.2 4) стр.96

⁴⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.6.2.3 стр.96

⁴⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.6.2.5 стр.97-98

⁴⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.6.2.6 стр.98

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Изобразительная деятельность

Рисование

• Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с.

Количество занятий:

- в неделю 2

- в месяц 8

- в год 72

Сентябрь:

1 неделя:

занятие № 1 «Лето» стр.47

занятие № 3 «Декоративное рисование на квадрате» стр.48-49

2 неделя:

занятие № 5 «Кукла в национальном костюме» стр.50-51

занятие № 6 «Поезд, на котором мы ездили на дачу» стр.51-52

3 неделя:

занятие № 7 «Золотая осень» стр.52-53

занятие № 10 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.54

4 неделя:

занятие № 11 «Транспорт» (по замыслу) стр.54-55

занятие № 12 «Нарисуй свою любимую игрушку» стр.55-56

Октябрь:

1 неделя:

занятие № 13 «Ветка рябины» (с натуры) стр.56-57

занятие № 17 «Прогулка с мамой (папой)» № 17 стр.59-60

2 неделя:

занятие № 19 «Город вечером» стр.61-62

занятие № 20 «Завиток» (декоративное) стр.62-63

3 неделя:

занятие № 21 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр.63-64

занятие № 22 «Мы идем на праздник» стр.64-65

4 неделя:

занятие № 23 «Мы идем на праздник» стр.64-65

занятие № 23 «Праздник урожая» (вариант) стр. 65

Ноябрь:

1 неделя:

занятие № 24 «Поздняя осень» стр.66-67

занятие № 25 «Комнатное растение» (с натуры) стр.67-68

2 неделя:

занятие № 28 «Серая шейка» стр.69-71

занятие № 30 «Как мы играем в детском саду» стр.71-72

3 неделя:

занятие № 31 «По мотивам Городецкой росписи» стр.72-73

занятие № 33 «По мотивам Городецкой росписи» стр.75

4 неделя:

занятие № 34 «Наша любимая подвижная игра» стр.76-77

занятие № 35 «Кукла в национальном костюме» стр.77

Декабрь:

1 неделя:

занятие № 37 «Птица» (декоративное) стр.79

занятие № 38 «Волшебная птица» стр.80

2 неделя:

занятие № 41 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» стр.82-83

занятие № 42 «По замыслу» стр.83

3 неделя:

занятие № 44 «Сказка о царе Салтане» стр. 84-85

занятие № 45 «Сказка о царе Салтане» стр. 84-85

4 неделя:

занятие № 47 «Зимний пейзаж» стр.86

занятие № 48 «Царевна - лягушка» стр.87-88

Январь:

1 неделя:

занятие № 49 «Новогодний праздник в детском саду» стр.88-89

занятие № 50 «Новогодний праздник в детском саду» стр.88-89

2 неделя:

занятие № 52 «Букет цветов» стр.90

занятие № 54 «Кони пасутся» стр.92-93

3 неделя:

занятие № 55 «Букет в холодных тонах» стр.93

занятие № 56 «Иней покрыл деревья» стр.94

4 неделя:

занятие № 59 «Сказочный дворец» стр.96-97

занятие № 60 «Сказочный дворец» стр.96-97

Февраль:

1 неделя:

занятие № 62 «По мотивам хохломской росписи» стр.98-99

занятие № 63 «Сказочное царство» стр.99-100

2 неделя:

занятие № 65 «Наша армия родная» стр.101

занятие № 66 «Зима» стр.101-102

3 неделя:

занятие № 67 «Морозко» стр.102

занятие № 69 «Конек - Горбунок» стр.103

	<p>4 неделя: занятие № 70 «Конек - Горбунок» стр.103 занятие № 72 «Ваза с ветками» стр.104-105</p> <p>Март: 1 неделя: занятие № 73 «Керамическая фигурка животного» (с натуры) стр.105-106 занятие № 75 «Уголок групповой комнаты» стр. 107-108</p> <p>2 неделя: занятие № 76 «Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.109 занятие № 77 «Мальчик с пальчик» стр.109-110</p> <p>3 неделя занятие № 78 «Мальчик с пальчик» стр.109-110 занятие № 80 «По замыслу» стр.111</p> <p>4 неделя: занятие № 82 «Кем ты хочешь быть?» стр.112-113 занятие № 84 По замыслу стр. 114-115</p> <p>Апрель: 1 неделя: занятие № 86 «Мой любимый сказочный герой» стр.116 занятие № 89 «Композиция с цветами и птицами» стр.118-119</p> <p>2 неделя: занятие № 90 «Обложка для книги сказок» стр.120 занятие № 91 «Обложка для книги сказок» стр.120</p> <p>3 неделя: занятие № 92 «Завиток» (декоративное) стр.120 -121 занятие № 93 «Субботник» стр.121-122</p> <p>4 неделя: занятие № 95 «Радуга» стр.123-124 занятие № 96 «Разноцветная страна» стр.124-125</p> <p>Май: 1 неделя: занятие № 97 «Майские праздники» стр.125-126 занятие № 99 «Цветущий сад» стр.126-127</p> <p>2 неделя: занятие № 102 «Весна» стр.128-129 занятие № 104 «Круглый год» стр.130</p> <p>3 неделя: занятие № 105 «Круглый год» стр.130 занятие № 106 «Родная страна» (по замыслу) стр.131-132</p> <p>4 неделя: занятие № 107 «По замыслу» стр.132 занятие № 108 «По замыслу» стр.132</p>
<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с. <p>Количество занятий: - в неделю 0,5 - в месяц 2 - в год 18</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 2 «Фрукты для игры в магазин» стр.48 3 неделя: занятие № 4 «Корзина с грибами» стр.49-50</p> <p>Октябрь: 1 неделя: занятие № 16 «Девочка играет в мяч» стр.58-59 3 неделя: занятие № 18 «Петушок с семьей» стр.61</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: занятие № 29 «Ребенок с котенком» стр.71 3 неделя: занятие № 32 «По замыслу» стр. 73-74</p> <p>Декабрь: 1 неделя: занятие № 36 «Птица» стр.78-79 3 неделя: занятие № 39 «Девочка и мальчик пляшут» стр.81</p> <p>Январь: 1 неделя: занятие № 51 «Звери в зоопарке» (коллективная) стр.89-90 3 неделя: занятие № 53 «Лыжник» стр.91</p> <p>Февраль: 1 неделя: занятие № 61 «Пограничник с собакой» стр.97-98 3 неделя: занятие № 68 «Конек - Горбунок» стр.102-203</p> <p>Март: 1 неделя: занятие № 75 «Уголок игровой комнаты» стр.107 3 неделя: занятие № 79 «Декоративная пластина» стр.110</p> <p>Апрель: 1 неделя: занятие № 85 «Персонаж любимой сказки» стр.115 3 неделя: занятие № 94 По замыслу стр.122-123</p> <p>Май: 1 неделя: занятие № 98 «Доктор Айболит и его друзья» стр.126 3 неделя: занятие № 101 «Черепаша» (с натуры) стр.128</p>
<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с. 	<p>Сентябрь: 2 неделя: занятие № 8 «Осенний ковер» стр.53 4 неделя: занятие № 9 «Осенний ковер» 14 стр.53</p> <p>Октябрь: 2 неделя: занятие № 14 «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» стр. 57-58 4 неделя: занятие № 15 «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» стр. 57-58</p> <p>Ноябрь: 2 неделя: занятие № 25 «Праздничный хоровод» стр.67</p>

<p>Количество занятий: - в неделю 0,5 - в месяц 2 - в год 18</p>	<p>4 неделя: занятие № 27 «Рыбки в аквариуме» стр. 68-69 Декабрь: 2 неделя: занятие № 43 «Вырежи и наклей любимую игрушку» стр.83-84 4 неделя: занятие № 46 «Царевна - лягушка» стр.85-86 Январь: 2 неделя: занятие № 57 «По замыслу» стр.94-95 4 неделя: занятие № 58 «Корабли на рейде» стр.95-96 Февраль: 2 неделя: занятие № 64 «По замыслу» стр.100 4 неделя: занятие № 71 «Поздравительная открытка для мамы» стр.103-104 Март: 2 неделя: занятие № 81 «Новые дома на нашей улице» стр.112 4 неделя: занятие № 83 «Радужный хоровод» стр.113-114 Апрель: 2 неделя: занятие № 87 «Полет на луну» стр.117 4 неделя: занятие № 88 «По замыслу» стр.117-118 Май: 2 неделя: занятие № 100 «Цветы в вазе» (с натуры) стр.127 4 неделя: занятие № 103 «Белка под елью» стр.129-130</p>			
Прикладное творчество	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁴⁷			
Народное декоративно-прикладное искусство	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁴⁸			
Конструктивная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю) ⁴⁹			
<p>Музыка • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p> <p>Количество занятий: - в неделю 2 - в месяц 8 - в год 72</p>	<table border="0"> <tr> <td> <p>Сентябрь занятие № 1 стр.3 занятие № 2 стр.4 занятие № 3 стр.5 занятие № 4 стр.10 занятие № 5 стр.12 занятие № 6 стр.15 занятие № 7 стр.18 занятие № 8 стр.21 Декабрь занятие № 1 стр.59 занятие № 2 стр.63 занятие № 3 стр.65 занятие № 4 стр.67 занятие № 5 стр.69 занятие № 6 стр.71 занятие № 7 стр.73 занятие № 8 стр.75 Март занятие № 1 стр.113 занятие № 2 стр.117 занятие № 3 стр.120 занятие № 4 стр.123 занятие № 5 стр.125 занятие № 6 стр.127 занятие № 7 стр.130 занятие № 8 стр.132</p> </td> <td> <p>Октябрь занятие № 1 стр. 24 занятие № 2 стр. 27 занятие № 3 стр. 29 занятие № 4 стр. 32 занятие № 5 стр. 34 занятие № 6 стр. 36 занятие № 7 стр. 38 занятие № 8 стр. 39 Январь занятие № 1 стр. 77 занятие № 2 стр. 81 занятие № 3 стр. 83 занятие № 4 стр. 86 занятие № 5 стр. 87 занятие № 6 стр. 89 занятие № 7 стр. 91 занятие № 8 стр. 93 Апрель занятие № 1 стр. 134 занятие № 2 стр. 137 занятие № 3 стр. 139 занятие № 4 стр. 141 занятие № 5 стр. 143 занятие № 6 стр. 146 занятие № 7 стр. 148 занятие № 8 стр. 150</p> </td> <td> <p>Ноябрь занятие № 1 стр. 41 занятие № 2 стр. 44 занятие № 3 стр. 47 занятие № 4 стр. 50 занятие № 5 стр. 52 занятие № 6 стр. 54 занятие № 7 стр. 56 занятие № 8 стр. 57 Февраль занятие № 1 стр. 96 занятие № 2 стр. 99 занятие № 3 стр. 101 занятие № 4 стр. 104 занятие № 5 стр. 106 занятие № 6 стр. 107 занятие № 7 стр. 110 занятие № 8 стр. 111 Май занятие № 1 стр.151 занятие № 2 стр. 154 занятие № 3 стр. 157 занятие № 4 стр. 158 занятие № 5 стр. 160 занятие № 6 стр. 163 занятие № 7 стр. 164 занятие № 8 стр. 166</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь занятие № 1 стр.3 занятие № 2 стр.4 занятие № 3 стр.5 занятие № 4 стр.10 занятие № 5 стр.12 занятие № 6 стр.15 занятие № 7 стр.18 занятие № 8 стр.21 Декабрь занятие № 1 стр.59 занятие № 2 стр.63 занятие № 3 стр.65 занятие № 4 стр.67 занятие № 5 стр.69 занятие № 6 стр.71 занятие № 7 стр.73 занятие № 8 стр.75 Март занятие № 1 стр.113 занятие № 2 стр.117 занятие № 3 стр.120 занятие № 4 стр.123 занятие № 5 стр.125 занятие № 6 стр.127 занятие № 7 стр.130 занятие № 8 стр.132</p>	<p>Октябрь занятие № 1 стр. 24 занятие № 2 стр. 27 занятие № 3 стр. 29 занятие № 4 стр. 32 занятие № 5 стр. 34 занятие № 6 стр. 36 занятие № 7 стр. 38 занятие № 8 стр. 39 Январь занятие № 1 стр. 77 занятие № 2 стр. 81 занятие № 3 стр. 83 занятие № 4 стр. 86 занятие № 5 стр. 87 занятие № 6 стр. 89 занятие № 7 стр. 91 занятие № 8 стр. 93 Апрель занятие № 1 стр. 134 занятие № 2 стр. 137 занятие № 3 стр. 139 занятие № 4 стр. 141 занятие № 5 стр. 143 занятие № 6 стр. 146 занятие № 7 стр. 148 занятие № 8 стр. 150</p>	<p>Ноябрь занятие № 1 стр. 41 занятие № 2 стр. 44 занятие № 3 стр. 47 занятие № 4 стр. 50 занятие № 5 стр. 52 занятие № 6 стр. 54 занятие № 7 стр. 56 занятие № 8 стр. 57 Февраль занятие № 1 стр. 96 занятие № 2 стр. 99 занятие № 3 стр. 101 занятие № 4 стр. 104 занятие № 5 стр. 106 занятие № 6 стр. 107 занятие № 7 стр. 110 занятие № 8 стр. 111 Май занятие № 1 стр.151 занятие № 2 стр. 154 занятие № 3 стр. 157 занятие № 4 стр. 158 занятие № 5 стр. 160 занятие № 6 стр. 163 занятие № 7 стр. 164 занятие № 8 стр. 166</p>
<p>Сентябрь занятие № 1 стр.3 занятие № 2 стр.4 занятие № 3 стр.5 занятие № 4 стр.10 занятие № 5 стр.12 занятие № 6 стр.15 занятие № 7 стр.18 занятие № 8 стр.21 Декабрь занятие № 1 стр.59 занятие № 2 стр.63 занятие № 3 стр.65 занятие № 4 стр.67 занятие № 5 стр.69 занятие № 6 стр.71 занятие № 7 стр.73 занятие № 8 стр.75 Март занятие № 1 стр.113 занятие № 2 стр.117 занятие № 3 стр.120 занятие № 4 стр.123 занятие № 5 стр.125 занятие № 6 стр.127 занятие № 7 стр.130 занятие № 8 стр.132</p>	<p>Октябрь занятие № 1 стр. 24 занятие № 2 стр. 27 занятие № 3 стр. 29 занятие № 4 стр. 32 занятие № 5 стр. 34 занятие № 6 стр. 36 занятие № 7 стр. 38 занятие № 8 стр. 39 Январь занятие № 1 стр. 77 занятие № 2 стр. 81 занятие № 3 стр. 83 занятие № 4 стр. 86 занятие № 5 стр. 87 занятие № 6 стр. 89 занятие № 7 стр. 91 занятие № 8 стр. 93 Апрель занятие № 1 стр. 134 занятие № 2 стр. 137 занятие № 3 стр. 139 занятие № 4 стр. 141 занятие № 5 стр. 143 занятие № 6 стр. 146 занятие № 7 стр. 148 занятие № 8 стр. 150</p>	<p>Ноябрь занятие № 1 стр. 41 занятие № 2 стр. 44 занятие № 3 стр. 47 занятие № 4 стр. 50 занятие № 5 стр. 52 занятие № 6 стр. 54 занятие № 7 стр. 56 занятие № 8 стр. 57 Февраль занятие № 1 стр. 96 занятие № 2 стр. 99 занятие № 3 стр. 101 занятие № 4 стр. 104 занятие № 5 стр. 106 занятие № 6 стр. 107 занятие № 7 стр. 110 занятие № 8 стр. 111 Май занятие № 1 стр.151 занятие № 2 стр. 154 занятие № 3 стр. 157 занятие № 4 стр. 158 занятие № 5 стр. 160 занятие № 6 стр. 163 занятие № 7 стр. 164 занятие № 8 стр. 166</p>		
Культурно-досуговая деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁵⁰			

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (1-2 года)	
<p>Основная гимнастика • Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Трегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018 - в неделю – 2 - в месяц – 8 - в год - 72</p>	<p>Сентябрь: адаптационные игры и упражнения: 1-2 неделя: игры: «Кто у нас хороший?», «Зайчик, зайчик, попляши!», «Маленькие ножки», «Вылови игрушки», «Мыльные пузыри», «Ты, колечко, покружись!» стр.20-21. 3-4 неделя: игры: «Воздушные шарик», «Вышел зайчик погулять!», «Шла коза по мостику», «Дети хлопать все умеют», «Погремучечка», «Сороконожки» стр. 21-23. Октябрь: 1-2 неделя: «Здравствуй, зайчик!», «Здравствуй, мишка!» стр. 25-28; 3-4 неделя: «В гости пришел веселый зайчик», «В гости пришел веселый мишка» стр. 29-32</p>

⁴⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.7.2.2 стр.105

⁴⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.6.2.5 стр. 105-106

⁴⁹ И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2016. -135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения

⁵⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.6.2.6 стр.108

<p>• Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019 г.</p>	<p>Ноябрь: 1-2 неделя: «Здравствуй, собачка Жучка!», «Здравствуй, кошка Мурка!», стр. 34-37. 3-4 неделя: «В гости пришла собачка Жучка», «В гости пришла кошка Мурка», стр. 37-40 Декабрь: 1-2 неделя: «В гости к зайчику на лесную полянку», «В гости к мишке на лесную полянку», стр 42-46. 3-4 неделя: «Поможем зайчику!», «Поможем мишке!», стр. 46-49. Январь: 1-2 неделя: «В гости к зайчику на лесную полянку», «В гости к мишке на лесную полянку», стр 42-46. 3-4 неделя: «Играем с кошкой Муркой», «Играем с собачкой Жучкой», стр. 51-55. Февраль: 1-2 неделя: «В гости к снеговика», «В гости к синичке», стр. 58-62. 3-4 неделя: «У нас в гостях петушок», «У нас в гостях поросенок Хрюша», стр.62-65 Март: 1-2 неделя: «В гости к зайчику на весеннюю полянку», «В гости к белочке на весеннюю полянку», стр. 68-72. 3-4 неделя: «У нас в гостях рыжая лисичка», «В гости к нам пришел мишка», стр. 72-76 Апрель: 1-2 неделя: «Как весело у зайчика в весеннем лесу», «Как весело у мишки в весеннем лесу», стр. 78-82. 3-4 неделя: «В гости к детям прилетела птичка», «Чудное превращение: были ребята, стали воробышки!», стр. 82-86. Май: 1-2 неделя: «Весенняя полянка», «Как хорошо весной в лесу!», стр. 88-89. 3 неделя: занятие № 23 стр 64. 4 неделя: занятие № 24 стр.66</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно)⁵¹</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно)⁵²</p>
<p>Первая младшая группа (2-3 года)</p>	
<p>Основная гимнастика</p> <p>•Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018 (осень)</p> <p>Количество занятий: - в неделю – 2 - в месяц – 8 - в год - 72</p> <p>•Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. -М.: ТЦ Сфера, 2018 (зима)</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1-2 стр.11 2 неделя: занятие № 3-4 стр. 20-21 3 неделя: занятие № 5-6 стр. 29-30 4 неделя: занятие № 7-8 стр.39-40 Октябрь: 1 неделя: занятие № 9-10 стр. 49-50 2 неделя: занятие № 11-12 стр. 58-59 3 неделя: занятие № 13-14 стр. 67-68 4 неделя: занятие № 15-16 стр. 77 Ноябрь: 1 неделя: занятие № 17-18 стр. 86-87 2 неделя: занятие № 19-20 стр. 97 3 неделя: занятие № 21-22 стр. 106-107 4 неделя: занятие № 23-24 стр. 115-116 Декабрь: 1 неделя: занятие № 25-26 стр. 7-8 2 неделя: занятие № 27-28 стр.18-19 3 неделя: занятие № 29-30 стр. 29 4 неделя: занятие № 31-31 стр. 40-41 Январь: 1 неделя: занятие № 31-34 стр. 49-50 2 неделя: занятие № 35-36 стр. 61-62 3-4 неделя: занятие № 37-38 стр. 71-72 Февраль: 1 неделя: занятие № 39-40 стр. 83 2 неделя: занятие № 41-42 стр.92 3 неделя: занятие № 43-44 стр. 102-103 4 неделя: занятие № 45-46 стр. 113-114 Март: 1 неделя: занятие № 47-48 стр. 7-8 2 неделя: занятие № 49-50 стр. 18-19 3-неделя: занятие № 51-52 стр. 32-33 4 неделя: занятие № 53-54 стр. 45-46</p>

⁵¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.2.2 2) стр.110

⁵² Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.2.2 3) стр.110-111

<ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под ред. Д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. -М.: ТЦ Сфера, 2018 (весна) 	<p>Апрель: 1- неделя: занятие № 55-56 стр. 58-59 2 неделя: занятие № 57-58 стр. 71-72 3 неделя: занятие № 59-60 стр. 83-84 4 неделя: занятие № 61-62 стр. 95 Май: 1 неделя: занятие № 63-64 стр. 105-106 2 неделя: занятие № 65-66 стр. 117-118 3-4 неделя: занятие № 67-68 стр. 128</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно)⁵³</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно)⁵⁴</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	
<p>Основная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-160 с. (осень) <p>Количество занятий: - в неделю – 3 - в месяц – 12 - в год - 108</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (зима) Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/под ред. д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (весна) 	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 стр. 10-12, занятие № 2 стр. 14, занятие № 3 стр. 17 2 неделя: занятие № 4 стр. 22-23, занятие № 5 стр. 26, занятие № 6 стр. 29 3 неделя: занятие № 7 стр. 34-35, занятие № 8 стр. 28-39, занятие № 9 стр. 41 4 неделя: занятие № 10 стр. 46-47, занятие № 11 стр. 50, занятие № 12 стр. 53 Октябрь 1 неделя: занятие № 13 стр. 59-60, занятие № 14 стр. 64, занятие № 15 стр. 66 2 неделя: занятие № 16 стр. 71-73, занятие № 17 стр. 76, занятие № 18 стр. 79 3 неделя: занятие № 19 стр. 84-86, занятие № 20 стр. 89, занятие № 21 стр. 92 4 неделя: занятие № 22 стр. 97-98, занятие № 23 стр. 101, занятие № 24 стр. 104-105 Ноябрь 1 неделя: занятие № 25 стр. 10-112, занятие № 26 стр. 115, занятие № 27 стр. 117 2 неделя: занятие № 28 стр. 121-122, занятие № 29 стр. 125, занятие № 30 стр. 128 3 неделя: занятие № 31 стр. 132-134, занятие № 32 стр. 136, занятие № 33 стр. 139 4 неделя: занятие № 34 стр. 144-145, занятие № 35 стр. 149, занятие № 36 стр. 151 Декабрь 1 неделя: занятие № 37 стр. 7-8, занятие № 38 стр. 12, занятие № 39 стр. 15 2 неделя: занятие № 40 стр. 19-20, занятие № 41 стр. 24, занятие № 42 стр. 26 3 неделя: занятие № 43 стр. 32-33, занятие № 44 стр. 36-37, занятие № 45 стр. 39 4 неделя: занятие № 46 стр. 43-45, занятие № 47 стр. 48, занятие № 48 стр. 51 Январь 1 неделя: занятие № 49 стр. 54-56, занятие № 50 стр. 59, занятие № 51 стр. 62 2 неделя: занятие № 52 стр. 65-67, занятие № 53 стр. 71, занятие № 54 стр. 74 3-4 неделя: занятие № 55 стр. 77-79, занятие № 56 стр. 81, занятие № 57 стр. 83 Февраль 1 неделя: занятие № 61 стр. 88-89, занятие № 62 стр. 92, занятие № 63 стр. 94 2 неделя: занятие № 64 стр. 98-99, занятие № 65 стр. 102, занятие № 66 стр. 104 3 неделя: занятие № 67 стр. 109-110, занятие № 68 стр. 113, занятие № 69 стр. 116 4 неделя: занятие № 70 стр. 120-122, занятие № 71 стр. 124, занятие № 72 стр. 127 Март 1 неделя: занятие № 73 стр. 6-8, занятие № 74 стр. 10, занятие № 75 стр. 13 2 неделя: занятие № 76 стр. 17-19, занятие № 77 стр. 22, занятие № 78 стр. 25 3 неделя: занятие № 79 стр. 29-30, занятие № 80 стр. 34, занятие № 81 стр. 36 4 неделя: занятие № 82 стр. 40-41, занятие № 83 стр. 45, занятие № 84 стр. 48 Апрель 1 неделя: занятие № 85 стр. 53-54, занятие № 86 стр. 58, занятие № 87 стр. 60 2 неделя: занятие № 88 стр. 65-66, занятие № 89 стр. 69, занятие № 90 стр. 72 3 неделя: занятие № 91 стр. 77-78, занятие № 92 стр. 82, занятие № 93 стр. 84-85 4 неделя: занятие № 94 стр. 90-91, занятие № 95 стр. 94, занятие № 96 стр. 97 Май 1 неделя: занятие № 97 стр. 102-103, занятие № 98 стр. 107, занятие № 99 стр. 108-109 2 неделя: занятие № 100 стр. 112-113, занятие № 101 стр.117, занятие № 102 стр. 119 3-4 неделя: занятие № 103 стр. 124-126, занятие № 104 стр. 129, занятие № 105 стр. 131</p>
<p>Оздоровительная гимнастика</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно)⁵⁵</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно)⁵⁶</p>

⁵³ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -168 с. стр.17-46

⁵⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.2.2.3) стр.113

⁵⁵ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. -2-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-40 с.

⁵⁶ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -168 с. стр.48-57

Спортивные упражнения	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности ⁵⁷
Формирование основ здорового образа жизни	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно) ⁵⁸
Активный отдых	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности(1-2 раза в месяц-физкультурные досуги; 1 раз в квартал- Дни здоровья) ⁵⁹
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Основная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022. -160 с. <p>Количество занятий: - в неделю – 3 - в месяц – 12 - в год - 108</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 стр. 19-21, занятие № 2 стр. 21, занятие № 3 стр. 21-22 2 неделя: занятие № 4 стр. 22-24, занятие № 5 стр. 24, занятие № 6 стр. 24-26 3 неделя: занятие № 7 стр. 26-28, занятие № 8 стр. 28-29, занятие № 9 стр. 29-30 4 неделя: занятие № 10 стр. 30-32, занятие № 11 стр. 32, занятие № 12 стр. 32-33 Октябрь 1 неделя: занятие № 13 стр. 35-36, занятие № 14 стр. 37, занятие № 15 стр. 37-38 2 неделя: занятие № 16 стр. 38-39, занятие № 17 стр. 40, занятие № 18 стр. 40-41 3 неделя: занятие № 19 стр. 41-43, занятие № 20 стр. 43, занятие № 21 стр. 43-44 4 неделя: занятие № 22 стр. 44-46, занятие № 23 стр. 46, занятие № 24 стр. 47-48 Ноябрь 1 неделя: занятие № 25 стр. 49-50, занятие № 26 стр. 50-51, занятие № 27 стр. 51-52 2 неделя: занятие № 28 стр. 52-53, занятие № 29 стр. 54, занятие № 30 стр. 54-55 3 неделя: занятие № 31 стр. 55-56, занятие № 32 стр. 56-57, занятие № 33 стр. 57-58 4 неделя: занятие № 34 стр. 58-59, занятие № 35 стр. 59-60, занятие № 36 стр. 60-61 Декабрь 1 неделя: занятие № 37 стр. 62-63, занятие № 38 стр. 63-64, занятие № 39 стр. 64 2 неделя: занятие № 40 стр. 65-66, занятие № 41 стр. 67, занятие № 42 стр. 67-68 3 неделя: занятие № 43 стр. 68-70, занятие № 44 стр. 70-71, занятие № 45 стр. 71-72 4 неделя: занятие № 46 стр. 72-74, занятие № 47 стр. 74, занятие № 48 стр. 74-75 Январь 1 неделя: занятие № 49 стр. 76-77, занятие № 50 стр. 78, занятие № 51 стр. 78 2 неделя: занятие № 52 стр. 79-80, занятие № 53 стр. 80, занятие № 54 стр. 81 3 неделя: занятие № 55 стр. 81-83, занятие № 56 стр. 83-84, занятие № 57 стр. 84 4 неделя: занятие № 58 стр. 84-86, занятие № 59 стр. 86, занятие № 60 стр. 86 Февраль 1 неделя: занятие № 61 стр. 88-89, занятие № 62 стр. 89-90, занятие № 63 стр. 90 2 неделя: занятие № 64 стр. 91-92, занятие № 65 стр. 92-93, занятие № 66 стр. 93 3 неделя: занятие № 67 стр. 93-95, занятие № 68 стр. 95, занятие № 69 стр. 95-96 4 неделя: занятие № 70 стр. 96-97, занятие № 71 стр. 97-98, занятие № 72 стр. 98-99 Март 1 неделя: занятие № 73 стр. 99-100, занятие № 74 стр. 101, занятие № 75 стр. 101-102 2 неделя: занятие № 76 стр. 102-104, занятие № 77 стр. 104, занятие № 78 стр. 104-105 3 неделя: занятие № 79 стр. 105-107, занятие № 80 стр. 107, занятие № 81 стр. 107-108 4 неделя: занятие № 82 стр. 108-110, занятие № 83 стр. 110, занятие № 84 стр. 110-111 Апрель 1 неделя: занятие № 85 стр. 112-114, занятие № 86 стр. 114, занятие № 87 стр. 114-115 2 неделя: занятие № 88 стр. 115-117, занятие № 89 стр. 117, занятие № 90 стр. 117-118 3 неделя: занятие № 91 стр. 118-120, занятие № 92 стр. 120, занятие № 93 стр. 120-121 4 неделя: занятие № 94 стр. 121-122, занятие № 95 стр. 123, занятие № 96 стр. 123-124 Май 1 неделя: занятие № 97 стр. 124-126, занятие № 98 стр. 126, занятие № 99 стр. 126-127 2 неделя: занятие № 100 стр. 127-129, занятие № 101 стр. 129, занятие № 102 стр. 129-130 3 неделя: занятие № 103 стр. 130-131, занятие № 104 стр. 132, занятие № 105 стр. 132-133 4 неделя: занятие № 106 стр. 133-134, занятие № 107 стр. 135, занятие № 108 стр. 135-136</p>
Оздоровительная гимнастика	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно) ⁶⁰
Подвижные игры	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно) ⁶¹
Спортивные упражнения	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁶²

⁵⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.2.2.3) стр.115

⁵⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.2.2.4) стр.115-116

⁵⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.4.2.5) стр.116

⁶⁰ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -40 с.

⁶¹ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр, и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -168 с. стр.58-81

⁶² Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.5.2.3) стр.119

Формирование основ здорового образа жизни	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ⁶³
Активный отдых	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (Праздники проводятся 2 раза в год; досуги 1-2 раза в месяц; Дни здоровья 1 раз в три месяца) ⁶⁴
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Основная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - 2- изд., испл. доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022.- 192 с. <p><i>Количество занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в неделю – 3 - в месяц – 12 - в год - 108 	<p><i>Сентябрь:</i></p> <p>1 неделя: занятие №1 стр.16-18, занятие № 2 стр.18-19, занятие № 3 стр. 19-21 2 неделя: занятие № 4 стр. 21-23, занятие № 5 стр. 23, занятие № 6 стр. 23-24 3 неделя: занятие № 7 стр. 25-27, занятие № 8 стр. 27, занятие № 9 стр. 27-28 4 неделя: занятие № 10 стр. 28-30, занятие № 11 стр.30-31, занятие № 12 стр.31-32</p> <p><i>Октябрь:</i></p> <p>1 неделя: занятие № 13 стр. 33-35, занятие № 14 стр. 35, занятие № 15 стр.35-36 2 неделя: занятие № 16 стр. 36-39, занятие № 17 стр. 39, занятие № 18 стр.39-41 3 неделя: занятие № 19 стр. 41-43, занятие №20 стр. 43, занятие № 21 стр. 43-44 4 неделя: занятие № 22 стр. 44-46, занятие № 23 стр. 46, занятие № 24 стр. 47-48</p> <p><i>Ноябрь:</i></p> <p>1 неделя: занятие № 25 стр.49-51, занятие № 26 стр. 51, занятие № 27 стр. 52-53 2 неделя: занятие № 28 стр. 53-55, занятие № 29 стр.55, занятие № 30 стр.55-57 3 неделя: занятие № 31 стр. 57-58, занятие № 32 стр.58-59, занятие № 33 стр.59-60 4 неделя: занятие № 34 стр. 60-62, занятие № 35 стр. 62, занятие № 36 стр.62-63</p> <p><i>Декабрь:</i></p> <p>1 неделя: занятие № 37 стр. 64-66, занятие № 38 стр. 66, занятие № 39 стр. 67-68 2 неделя: занятие № 40 стр. 68-70, занятие № 41 стр.70, занятие № 42 стр.70-71 3 неделя: занятие № 43 стр. 71-73, занятие № 44 стр.73-74, занятие № 45 стр.74-75 4 неделя: занятие № 46 стр. 75-77, занятие № 47 стр.77, занятие № 48 стр.77-79</p> <p><i>Январь:</i></p> <p>1 неделя: занятие № 49 стр. 80-82, занятие № 50 стр. 82, занятие № 51 стр.83 2 неделя: занятие № 52 стр. 83-85, занятие № 53 стр. 85, занятие № 54 стр.86 3 неделя: занятие № 55 стр.87-88, занятие № 56 стр. 88, занятие № 57 стр.88-89 4 неделя: занятие № 58 стр.90-91, занятие № 59 стр.91-92, занятие № 60, стр.92.</p> <p><i>Февраль:</i></p> <p>1 неделя: занятие № 61 стр. 94-95, занятие № 62 стр.95-96, занятие № 63 стр.96-97 2 неделя: занятие № 64 стр.97-99, занятие № 65 стр.99, занятие № 66 стр.99-100 3 неделя: занятие № 67 стр. 100-102, занятие № 68 стр. 102, занятие № 69 стр.102-103 4 неделя: занятие № 70 стр.103-105, занятие № 71 стр. 105-106, занятие № 72 стр.106-107</p> <p><i>Март:</i></p> <p>1 неделя: занятие № 73 стр.108—110, занятие № 74 стр. 110, занятие № 75 стр.111-112 2 неделя: занятие № 76 стр. 112-114, занятие № 77 стр. 114, занятие № 78 стр.114-115 3 неделя: занятие № 79 стр.116-117, занятие № 80 стр. 117, занятие № 81 стр.117-119 4 неделя: занятие № 82 стр. 119-121, занятие № 83 стр. 121, занятие № 84 стр. 121-122</p> <p><i>Апрель:</i></p> <p>1 неделя: занятие № 85 стр.123-125, занятие № 86 стр. 125, занятие № 87 стр. 125-126 2 неделя: занятие № 88 стр. 126-128, занятие № 89 стр. 128, занятие № 90 стр. 128-129 3 неделя: занятие № 91 стр. 130-131, занятие № 92 стр. 131-132, занятие № 93 стр. 132-133 4 неделя: занятие № 94 стр. 133-135, занятие № 95 стр. 135-136, № 96 стр. 136-137 занятие № 94 стр. 133-135 (повторно)</p> <p><i>Май:</i></p> <p>1 неделя: занятие № 97 стр.138-140, занятие № 98 стр. 140, занятие № 99 стр.140-141, занятие № 100, стр. 141-142 2 неделя: занятие № 100, стр. 141-142 (повторно), занятие № 101 стр. 143, занятие № 102 стр.143-144 3 неделя: занятие № 103 стр. 145-146, занятие № 104 стр. 146-147, занятие № 105 стр.147-148 4 неделя: занятие № 106 стр. 148-150, занятие № 107 стр.150, занятие № 108, стр. 150-151</p>
Оздоровительная гимнастика	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно) ⁶⁵
Подвижные игры	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ⁶⁶

⁶³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.5.2. 4) стр.119

⁶⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.5.2. 5) стр.119-120

⁶⁵ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48 с.

⁶⁶ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -168 с. стр.82-137

Спортивные игры	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁶⁷
Спортивные упражнения	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁶⁸
Формирование основ здорового образа жизни	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ⁶⁹
Активный отдых	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (физкультурные праздники-2 раза в год; досуги-1-2 раза в месяц; Дни здоровья-1 раз в квартал) ⁷⁰ (туристические прогулки ⁷¹)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная гимнастика <ul style="list-style-type: none"> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2- изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022. -160 с. <p>Количество занятий: - в неделю – 3 - в месяц – 12 - в год - 108</p>	Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 стр.10-11, занятие № 2 стр.12, занятие № 3 стр.12-13 2 неделя: занятие № 4 стр.13-15, занятие № 5 стр.16, занятие № 6 стр.16-18 3 неделя: занятие № 7 стр.18-19, занятие № 8 стр.19-20, занятие № 9 стр.20-21 4 неделя: занятие № 10 стр.21-22, занятие № 11 стр.23, занятие № 12 стр.23-25 Октябрь: 1 неделя: занятие № 13 стр.26-27, занятие № 14 стр.27-28, занятие № 15 стр.28-29 2 неделя: занятие № 16 стр.29-30, занятие № 17 стр.31, занятие № 18 стр.31-32 3 неделя: занятие № 19 стр.32-34, занятие № 20 стр.34, занятие № 21 стр.35 4 неделя: занятие № 22 стр.36-37, занятие № 23 стр.37-38, занятие № 24 стр.38-39 Ноябрь: 1 неделя: занятие № 25 стр.40-42, занятие № 26 стр.42-43, занятие № 27 стр.43-44 2 неделя: занятие № 28 стр.44-46, занятие № 29 стр.46, занятие № 30 стр.46-47 3 неделя: занятие № 31 стр.48-50, занятие № 32 стр.50, занятие № 33 стр.50-51 4 неделя: занятие № 34 стр.51-53, занятие № 35 стр.53-54, занятие № 36 стр.54-55 Декабрь: 1 неделя: занятие № 37 стр.56-57, занятие № 38 стр.58, занятие № 39 стр. 58-59 2 неделя: занятие № 40 стр.59-61, занятие № 41 стр.61, занятие № 42 стр.61-62 3 неделя: занятие № 43 стр.63-64, занятие № 44 стр.64-65, занятие № 45 стр.65-66 4 неделя: занятие № 46 стр.66-68, занятие № 47 стр.68, занятие № 48 стр.68-69 Январь: 1 неделя: занятие № 49 стр.70-71, занятие № 50 стр.72, занятие № 51 стр.72-73 2 неделя: занятие № 52 стр.73-75, занятие № 53 стр.75-76, занятие № 54 стр.76-77 3 неделя: занятие № 55 стр.77-79, занятие № 56 стр.79, занятие № 57 стр.80-81 4 неделя: занятие № 58 стр.81-82, занятие № 59 стр.82-83, занятие № 60 стр.83 Февраль: 1 неделя: занятие № 61 стр.84-86, занятие № 62 стр.86, занятие № 63 стр.86-87 2 неделя: занятие № 64 стр.87-89, занятие № 65 стр.89, занятие № 66 стр.90 3 неделя: занятие № 67 стр.91-92, занятие № 68 стр.92-93, занятие № 69 стр.93-94 4 неделя: занятие № 70 стр.94-96, занятие № 71 стр.96, занятие № 72 стр.96-98 Март: 1 неделя: занятие № 73 стр.98-100, занятие № 74 стр.100, занятие №75 стр.101-102 2 неделя: занятие № 76 стр.102-104, занятие № 77 стр.104, занятие № 78 стр.105-106 3 неделя: занятие № 79 стр.106-107, занятие № 80 стр.108, занятие № 81 стр.108-109 4 неделя: занятие № 82 стр.109-111, занятие № 83 стр.111, занятие № 84 стр.111-113 Апрель: 1 неделя: занятие № 85 стр.113-115, занятие № 86 стр.115, занятие № 87 стр.115-117 2 неделя: занятие № 88 стр.117-119, занятие № 89 стр.119, занятие № 90 стр.119-120 3 неделя: занятие № 91 стр.120-122, занятие № 92 стр.122-123, занятие № 93 стр.123-124 4 неделя: занятие № 94 стр.124-126, занятие № 95 стр.126, занятие № 96 стр.126-128 Май: 1 неделя: занятие № 97 стр.128-130, занятие № 98 стр.130, занятие № 99 стр.130-131 2 неделя: занятие № 100 стр.131-133, занятие № 101 стр.33, занятие № 102 стр.133-135 3 неделя: занятие № 103 стр.135-136, занятие № 104 стр.136-137, занятие № 105 стр.137-138 4 неделя: занятие № 106 стр.139-140, занятие № 107 стр.140-141, занятие № 108 стр.141-142
Оздоровительная гимнастика	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно) ⁷²
Подвижные игры	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности

⁶⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.6.2. 3) стр.123

⁶⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.6.2. 4) стр.123-124

⁶⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.6.2. 5) стр.124

⁷⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.22.6. 6) стр.124-125

⁷¹ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.5-6 лет. Методическое пособие.М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -144 с.

⁷² Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48 с.

	педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ⁷³
Спортивные упражнения	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁷⁴
Формирование основ здорового образа жизни	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ⁷⁵
Активный отдых	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (физкультурные праздники – 2 раза в год; досуги-1-2 раза в месяц; Дни здоровья-1 раз в квартал) ⁷⁶ (туристические прогулки и экскурсии ⁷⁷)

3.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В часть формируемую участниками образовательных отношений вошло 2 программы: Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»⁷⁸. Программа нацелена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности; Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»⁷⁹. Программа по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы-детским садом и школой.

⁷³ Э.Я. Степанова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -168 с. стр.138-163

⁷⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.22.7. 4) стр.129-130

⁷⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.22.7. 5) стр.130

⁷⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.22.7. 6) стр.130-131

⁷⁷ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет. Методическое пособие.М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. -144 с.

⁷⁸ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018.-160 с.

⁷⁹ Л.В. Стахович Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
вторая младшая группа	Первичные представления с понятием безопасность: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 37
средняя группа	Первоначальные представления о правилах безопасного поведения: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 42-43
старшая группа	Формирование представлений: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 48-50
подготовительная группа	Дополнение и систематизация знаний о: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 57-59

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
вторая младшая группа	Первичные представления с понятием безопасность: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 37 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе
средняя группа	Формирование первоначальных представлений о правилах безопасного поведения: ✓ - в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении	стр. 42-43 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе
старшая группа	Формирование представлений: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 48-50 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе
подготовительная группа	Дополнение и систематизация знаний о: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 57-59 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
вторая младшая группа	Развивать двигательную активность детей, координацию движений. Обеспечить уровень самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения.	стр. 37 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе
средняя группа	Формировать умение выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате; знакомить с моделями их безопасного осуществления.	стр. 42-43 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе
старшая группа	Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	стр. 48-50 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе
подготовительная группа	Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	стр. 57-59 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

Планирование образовательной области во второй младшей группе (3-4 года)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе». Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016 г.

Примерные сроки	Темы	Стр.
Сентябрь 1-2 неделя	Адаптационный период	21-30
Сентябрь 3-4 неделя	Природа осенью и безопасность	48-51
Октябрь 1-3 неделя	Игровая площадка	57-61
4 неделя октября	Безопасность в помещении	66-72
1-2 неделя ноября		
3-4 ноября	Природа поздней осенью	80
1-3 неделя декабря	Безопасность на улицах города	80-82
4 неделя декабря	Праздник и безопасность	86-89
2-4 неделя января	Безопасность и погода зимой	90-95
1-2 неделя февраля	Безопасность в помещении, предметы быта	96-98
3-4 неделя февраля	Праздник и безопасность	104-105
2-4 неделя марта	Безопасность и погода весной	105-110
1-2 неделя апреля	Безопасность в помещении: дом	111-112
3-4 неделя апреля	Игровая площадка. Общение.	112-116
1-3 неделя мая	Природа весной и безопасность	119-120

Планирование образовательной области в средней группе (4-5 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе».

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-2 неделя сентября	Адаптационный период	16-25
2-4 неделя сентября	Природа осенью и безопасность	26-34
1-2 неделя октября	Игровая площадка	35-41
3-4 неделя октября	Безопасный дом	42-47
1-2 неделя ноября	Общение со сверстниками	48-53
3-4 неделя ноября	Безопасность в общественных местах	54-58
1-2 неделя декабря	Общение с близкими и незнакомыми людьми	59-65
3-4 неделя декабря	Праздник и безопасность	66-70
2 неделя января	Природные явления и безопасность зимой	71-78
1-2 неделя февраля	Наши любимые игрушки	79-83
3-4 неделя февраля	Правила дорожного движения	84-89
1-2 неделя марта	Дети и животные	90-94
3-4 неделя марта	Погода ранней весной и безопасность	95-104
1-2 неделя апреля	Предметы быта и безопасность	105-110
3-4 неделя апреля	Я и моя безопасность	111-116
1-2 неделя мая	Как мы учимся	117-121
3-4 неделя мая	Природа ранней весной и безопасность	122-129

Планирование образовательной области в старшей группе (5-6 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе».

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-2 неделя сентября	Адаптационный период	15-22
3-4 неделя сентября	Правила сбора растений и грибов	23-32
1-2 неделя октября	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	33-42
3-4 неделя октября	Общение с незнакомыми людьми	43-48
1-2 неделя ноября	Безопасный дом	49-54
3-4 неделя ноября	Права детей	55-66
2-4 неделя декабря	Безопасный дом	67-71
3-4 неделя января	Природные явления и безопасность зимой	72-80
1-2 неделя февраля	Безопасность в общении. Ты и другие дети	81-86
3-4 неделя февраля	Безопасность в общественных местах	87-94
1-2 неделя марта	Домашние и дикие животные	95-100
3-4 неделя марта	Безопасность в общественных местах	101-105
1-4 неделя апреля	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	106-116
1-4 неделя мая	Природа и безопасность. Природные сообщества и безопасность в летний период	117-126

Планирование образовательной области в подготовительной группе (6-7 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе».

Примерные сроки	Темы	Стр.
1 неделя сентября	Адаптационный период	24-29
2-3 неделя сентября	Правила сборов растений и грибов	30-39
4 неделя сентября	Правила дорожного движения	40-54
1-2 неделя октября	Безопасный дом	61-66
3-4 неделя октября	Контакты с незнакомыми людьми на улице	40-54
1-2 неделя ноября	Один дома	67-70
3 неделя ноября	Пожарная безопасность дома	71-77
4 неделя ноября	Безопасность у водоемов зимой	78-79
1 неделя декабря	Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке	80-84, 99-102
2-3 неделя декабря	Дошкольники и старшие дети	85-86
4 неделя декабря	Безопасность в общественных местах	87-91
1 неделя января	Потенциально опасные предметы	92-98
2 неделя января	Безопасность на игровой площадке в зимний период	99-102
2-3 неделя февраля	Контакты с домашними животными	103-107
4 неделя февраля	Я ничего не боюсь	108-110
2 неделя марта	Моя семья	111-114
2-3 неделя марта	Безопасность в общественных местах	115-119
3-4 неделя марта	Дружба – наше богатство	120-125
1-3 неделя апреля	Дикие животные	126-133
4 неделя апреля; 1 неделя мая	Правила дорожного движения	134-149
2-3 неделя мая	Безопасность у водоемов в летний период	150-153
4 неделя мая	Интеграция разделов. Скоро лето	

Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу формирования культуры безопасности у воспитанников МБДОУ.

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Воспитание культуры безопасности, определяется содержанием работы по повышению родительской компетентности через интерактивные методы обучения взрослых и решает следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;

➤ обеспечить воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию безопасности, начиная с дошкольного детства.

Система работы с родителями осуществляется по серии методических пособий к парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», а также методическим пособием Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО»⁸⁰

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная программа Л.В. Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (старший дошкольный возраст, дети 5-6 лет-старшая группа, дети 6-7 лет подготовительная группа).⁸¹

Цель: стр.5

Задачи: стр. 5-6

Принципы и подходы. стр.7-8

Планируемые результаты. стр. 9

Формы, методы и средства реализации Программы стр. 10-13

Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом. стр. 13-15

Тематический план. стр. 15-24

Содержание работы представлено в методических пособиях:

- методические рекомендации для воспитателей (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5-8 лет);
- сборник «Говорим с детьми о финансах»;
- сборник «Рассуждаем и решаем»;
- сборник «Играем вместе»
- сборник «Читаем и обсуждаем»

⁸⁰ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. -176 с.

⁸¹ Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32 с.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество и др.</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации инсценировки с использованием игрушек, персонажей, настольного и кукольного театров, хороводные игры и др.</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм – драматизациям и сюжетно – ролевым играм</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации</p> <p>Стойка, плечики для одежды</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Мой детский сад»</p> <p>Тематический альбом «Опасные ситуации»</p>
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций и др.</p> <p><u>Игровые:</u> проблемно – игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении.</p> <p>Материал для ознакомления детей с профессиями.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой микрорайон».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями</p> <p>Атрибуты для игр – драматизаций и сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения в транспорте, на улице, в общении, в природе.</p> <p>Тематические альбомы: «Чрезвычайные ситуации в природе», «Опасные ситуации на дороге», «Один дома» и др.</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, картинок, альбомов, мультимедийных презентаций и др.; показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие восприятия правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения, представлений социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».</p>

	<p>детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>ребенка, ситуативный разговор, инсценировки, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, проблемно – игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно – ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города», «Пост ГИБДД в нашем городе».</p> <p>Атрибуты для игр – драматизаций и сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Стойка плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения в природе, на улице, в общении, в природе.</p> <p>Тематические альбомы: «Верные друзья – дорожные знаки» и др.</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.); показ образца и способов деятельности и др</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье.</p> <p>Материал для ознакомления детей с правилами безопасности.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижегород», «Моя Родина- Россия».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, и др.</p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций.</p> <p>Тематические альбомы: «Верные друзья – дорожные знаки» и др.</p>

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Тематические альбомы: «Школа безопасности», «Знатоки правил», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Макеты: «На игровой площадке», «Звери в лесу», «Один дома» и др.</p> <p>Материал для ознакомления детей с детским садом: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад»: тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад».</p>
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), мультфильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон», «Мой город Павлово».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.</p> <p>Макеты: «На игровой площадке», «Звери в лесу», «Один дома» и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Школа безопасности», «Знатоки правил», «Дети на прогулке» и др.</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный</p>	<p>Мольберт, наборное полотно, интерактивная доска, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш – накопителе.</p> <p>Костюмы работников ГИБДД, лесничего, и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Азбука дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Один дома» и др.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород»</p>

	<p>детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, подвижные игры, викторины, КВН, соревнования и др.</p>	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города». «Пост ГИБДД в нашем городе»</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактически словесные, подвижные и настольные игры, викторины, КВН, соревнования и др.</p>	<p>Мольберт, наборное полотно, интерактивная доска, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш – накопителе.</p> <p>Костюмы работников ГИБДД, лесничего, и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Азбука дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Один дома» и др.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижегород», «Моя Россия»</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города». «Пост ГИБДД в нашем городе»</p>

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, чтение худ произведений и познавательной литературы, разучивание стихотворений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, продуктивная и проектная деятельность и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, настольные, подвижные игры, пальчиковые игры и др</p>	<p>Гимнастическая скамейка, доска ребристая с зацепами, дорожка змейка (канат), коврик со следочками, скакалки, стойки, маты гимнастические, мячи гимнастические, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мяч утяжеленный, мячи большие, средние, для волейбола, для футбола, для баскетбола, мишень для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячи с шипами, обручи малые, мягкие модули,</p> <p>. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, чтение худ произведений и познавательной литературы, разучивание стихотворений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, продуктивная и проектная деятельность и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, настольные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, доска ребристая с зацепами, дорожка змейка (канат), коврик со следочками, скакалки, стойки, маты гимнастические, мячи гимнастические, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мяч утяжеленный, мячи большие, средние, для волейбола, для футбола, для баскетбола, мишень для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячи с шипами, обручи малые, мягкие модули, тренажеры.</p> <p>Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.</p>

3.10. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Режим двигательной активности в МБДОУ № 22 г. Павлово

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Возрастные группы/временные отрезки (мин)					
	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика. Ежедневно	5	5	6	7	10	10
Физическая культура (НОД) - 3 раза в неделю (в музыкальном зале)	8-10	10	15	20	25	30
Музыкальные занятия. 2 раза в неделю (в музыкальном зале).	10	10	15	20	25	30
Физкультурные минутки в середине статической НОД	2	2	2	3	6	6
Подвижные игры и спортивные игры	8-10	10	10	15	20	25
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10	10	10	10	10	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5	5	7	8	10	10
Игры хороводные и игровые упражнения.	5	5	5	10	15	15
Пальчиковые игры.	5	5	5	5	5	5
Динамические паузы.			5	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей					
Итого в день:	48-50	52	65	88	111	121
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	-	15	20	25	30	35
Спортивный праздник 2 раза в год	-	-	-	-	35	40

Адаптационный режим для детей раннего возраста (примерный).

Адаптационный режим используется в период комплектования групп раннего возраста.

Дни пребывания ребенка в МБДОУ	Количество часов	Деятельность взрослых и детей
с 1 – 2 день	2-3 часа	Неформальное посещение детского сада. Прогулки родителей с ребенком по участку группы, по территории детского сада и сопроводительный рассказ взрослого о садике (рассказ красочный, позитивный, о том, как хорошо и весело другим детям в детском саду).
с 3 - 5 день	2-3 часа	Первые посещения детского сада в часы утренних прогулок, игр. Кратковременное знакомство ребенка с воспитателем в присутствии близкого человека. Воспитатель через игровое общение устанавливает контакт с ребенком.
с 6 - 8 день	2-3 часа	Экскурсии по группе, в которых участвуют воспитатель, родитель и ребенок. Экскурсия проходит в утренний период. Установление контактов между ребенком и воспитателем в новой ситуации.
с 9 – 14 день	2-3 часа	Ребенок находится в детском саду 2-3 часа без мамы, в утренний период. Продолжается работа по установлению эмоционального контакта с малышом (он сам идет на руки, на колени, принимает ласку); закладываются основы доброжелательного отношения к сверстникам, воспитатель способствует развитию игры «рядом»; побуждает к самостоятельным действиям в группе, закрепляет умение ориентироваться в помещениях группы, осуществляет с ребенком общение, игровую и предметную деятельность. К концу недели малыш по желанию остается на дневной сон. И только после этого дети посещают детский сад в течение всего дня.

Перечень закаливающих и профилактических мероприятий (примерный).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств.

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-7	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, занятия физкультурой, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время/	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	в соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.	5-7	5-7	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание.)	Лицо, руки до локтя	Лицо, руки до локтя	Лицо, шея, руки до локтя	Лицо, шея, руки до локтя

3.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ № 22 г. Павлово

3.12.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.⁸²

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.⁸³

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 22 г. Павлово разработана в соответствии с п. 29 содержательного раздела ФОП ДО⁸⁴

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

⁸² (п.2 статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31 ст.5063)))

⁸³ (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

⁸⁴ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

3.12.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.12.3. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.12.4. Направления воспитания⁸⁵

Патриотическое направление воспитания

- Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
- *Знакомить с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Павлово и значимыми людьми в истории города.*

⁸⁵ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Духовно-нравственное направление воспитания

- Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
- *Воспитывать сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.*

Социальное направление воспитания

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
- *Прививать ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе детского сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)*

Познавательное направление воспитания

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- *Способствовать развитию интереса и получению достоверной информации о родном городе из разных источников (свойства различных объектов в условиях своего округа и выращивание растений своего округа).*

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
- *Развивать культуру безопасной жизнедеятельности и понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.*

Трудовое направление воспитания

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
- *Воспитывать навыки совместной работы (коллективное дело) по поддержке чистоты, порядка и эстетической привлекательности на территории ДОУ и в группе.*

Эстетическое направление воспитания

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
- *Развивать музейную педагогику и создавать творческие продукты на основе достопримечательностей Павловского округа.*

3.12.5. Целевые ориентиры воспитания

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.⁸⁶

⁸⁶ Целевые ориентиры ФОП ДО п.29.2.3.1., п. 29.2.3.2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
<p><i>Ребенок эмоционально откликается на красоту города Павлово (природа, архитектура, традиции), на события и явления, которые происходили и происходят в родном городе, сопереживает окружающим людям и ответственно относится к месту своего проживания.</i></p>		

3.12.6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.12.7. Уклад детского сада в рабочей программе воспитания

Цель и смысл деятельности МБДОУ:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия МБДОУ: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров по созданию благоприятных условий, в которых ребенок будет расти здоровым, любящим, любознательным успешным и общительным.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ:

- наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- первостепенное значение примера воспитателя;
- повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ МБДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности МБДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

- комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство сельской среды;
- моноэтнический состав населения;
- близость природного окружения;
- культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры

- народные художественные промыслы

- народные костюмы;

- народные праздники;

- народные игры;

- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Использование инновационных образовательных технологий:

- деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского муниципального округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы:

➤ **Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

➤ **Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»**

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

➤ **Программа «Мы-россияне, мы-нижегородцы»**

Программа направлена на приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

➤ **Программа «Веселый Рюкзачок»**

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств.

Символика МБДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение «Колобка»;

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о МБДОУ как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ:

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам МБДОУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними

партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства МБДОУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила МБДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ

Традиции и ритуалы МБДОУ:

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей.

Особые нормы этикета в МБДОУ:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям;
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС), отражающие образ и ценности МБДОУ

МБДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Компоненты РППС:

- **знаки и символы** государства, региона, населенного пункта МБДОУ (Портрет президента РФ, флаг РФ, герб РФ, герб г. Нижнего Новгорода, герб г. Павлово.);
- **компоненты отражающие региональные, этнографические** и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ (Набор фотографий с видами

Нижегород, фотографии родного города и его достопримечательностей, наглядно - дидактические пособие «Река времени», карта Нижегород и области.);

➤ **компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:** комнатные растения (фикус, герань, кливия, бальзамин, аспидистра, фиалка, бегония, хлорофитум, примула и др.), паспорт комнатных растений; дневник наблюдений за растениями; Природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, керамзит, грибы чага, мох и др.); календарь природы, вазы для цветов. Дидактические игры по экологии: «Экологическое лото», «Птицы», «Животные и их детёныши», «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»; наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»; предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; «Птицы», «Модели», «Природные явления»; наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся; Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето); Демонстрационный материал: «Природные и погодные явления», «Хлеб всему голова», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Времена года»; дидактический материал: «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Почемучка», «Зоологическое лото»; Набор картинок «можно - нельзя», «опасно», альбомы «Элементарные правила безопасного поведения»; набор картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности, дорожной безопасности; демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Правила и безопасность дорожного движения»; наглядный материал «Не играй с огнем!»; макеты «Город», «Дорога», «Светофор»; дидактические игры по ПДД; набор машинок разного назначения, автомобили спецтехника (мелкие), каски, руль, жезл, фигурки людей; энциклопедии, картотека бесед по безопасности); на территории МБДОУ имеется огород, экологическая тропа, автогородок;

➤ **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности** (Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская» (набор парикмахера), «Магазин» (предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, выпечки), «Больница» (набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря), «Улица» (рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка полицейского, жезл, бинокль, макет светофора, дорожные знаки), «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек. и др. Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, конструктор Поликарпова, пластмассовый конструктор типа «Lego», средний и мелкий пластмассовый конструктор, передвигающаяся панель для конструирования, конструктор «Приключений», металлический конструктор, конструктор геометрический, стол-конструктор и др.)

➤ **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития,** экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (Формирование элементарных математических представлений: песочные часы на 1 минуту и 5 минут, счеты, набор цифр, счетный материал: счетные палочки, утята; Дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика», «Транспорт», «Предметы обихода», «Скоро в школу», «Головоломка Пифагора», «Загадки», «Головоломки», «Кроссворды», «Сравни и подбери», «Подбери схему», «Числовые домики», «Большой, средний, маленький», «Кубики с цифрами и знаками» и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы); методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша, многофункциональный стол. Материалы для экспериментирования: стол для игр с песком

и водой, игрушки для игры с водой и песком; часы песочные, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала, ёмкости разных размеров и формы, воронки, увеличительное стекло, компас, микроскоп, ступка с пестиком, колбы, резиновая груша; наглядный материал: «Картотека опытов и экспериментов», «Занятия по экспериментированию», «Свойства воды», «Свойства глины», «Свойства песка» и др.); на территории МБДОУ находится метеостанция;

➤ **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья**, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (массажные дорожки, мешочки с песком, кольцоброс, доска для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажёр мяч круглый, мяч поролон, мяч, мяч латексный, скакалка, маленькие мячи на липучках, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), обруч, кочки массажные, дуги, гантели, махалки, мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцоброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, набор для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания, велосипеды; набивные мячи, кубики, обручи, мячи большие и маленькие, шнуры, короткие шнуры, мешочки с песком, для метания, султанчики, гантели, детские эспандеры, цветные ленточки, мячи – прыгуны, гимнастические палки, мат – трансформер, змейка-шагайга, конусы, массажные дорожки, «Парные картинки (ассоциации), воротца, для подлезания, ростомер, скакалки, утяжелители, бельбоке; 50 Массажные мячи «Ёжики», мишени для метания, спортивная игра «Твистер», «Дартс» (с мячиками); настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др; Дорожка со следочками «ладошки + ножки», Дорожка «Стопа»; Массажная ребристая дорожка; Значки и шапочки для подвижных игр. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Аскорбинка и ее друзья» (1, 2 части), «Полезные – вредные продукты», тактильное лото, «Лото о спорте», «Гигиена и здоровье», «Полезные продукты», «Режим дня», «Здоровый зубок», «Составь меню», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Витаминка и её друзья», «Уроки Мойдодыра», «Здоровый малыш», «Составь режим дня», «Сложи схему как чистить зубы», «Назови предмет гигиены», Бадминтон; Игры на развитие дыхания: « Сдуй снежинку», «Подснежник», «Волшебный дождик», Султанчики, Лягушка, Птички, Рыбки, Облака, бутылочки для дыхания, демонстрационный материал «Продукты питания», «Спортивный инвентарь », «Виды спорта», «Олимпийские игры», наборы картинок по ЗОЖ, «Части тела», алгоритмы «Как мыть руки», картинки – схемы «Правила поведения за столом», презентации и др. Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. Детские познавательные энциклопедии и др. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье» и др.); на территории детского сада находится спортивная площадка, имеется спортивный зал.

➤ **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России**, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

(Картотека «Семь чудес света», демонстрационный материал «Москва. Кремль», «Золотое кольцо России», пособие «Полководцы России», карта Росси, флаг, герб, портрет президента, «Москва»; «Города-герои», «Маршалы ВОВ», «Награды и письма» «Памятники Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «наглядный материал: «Армия России», фотографии родного города, наглядно - дидактические пособия. иллюстрации родного города и его достопримечательностей.);

➤ **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда**, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (Инвентарь для труда (уход за комнатными растениями: фартук, тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, тазики, губки и др.). Инвентарь для труда (дежурство по столовой: фартуки, косынки; клеёнки большие и маленькие; совки, щётки, схема дежурства и сервировки, стенд «Мы дежуриим»); Инвентарь для труда (мытьё игрушек и стирка кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки

клеёнчатые); Дидактические игры: «Профессии», «Все работы хороши», «Что где купить», «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно» и др.)

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский осуществляет свою деятельность в условиях сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда ДОУ включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности МБДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

➤ цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

➤ ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

➤ цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

➤ ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

➤ особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

➤ роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

➤ цели – организация совместной интересной и полезной деятельности;

➤ ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

➤ особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

➤ роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию

детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.12.8. Задачи воспитания МБДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО⁸⁷

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи ⁸⁸
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Патриотическое ✓ Духовно-нравственное ✓ Социальное ✓ Трудовое 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Родина» ✓ «Природа» ✓ «Семья» ✓ «Человек» ✓ «Жизнь» ✓ «Милосердие» ✓ «Добро» ✓ «Дружба» ✓ «Сотрудничество» ✓ «Труд» 	п.29.3.3 ФОП ДО ⁸⁹
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательное ✓ Патриотическое 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Человек» ✓ «Семья» ✓ «Познание» ✓ «Родина» ✓ «Природа» 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальное ✓ Эстетическое 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Культура» ✓ «Красота» 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эстетическое 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Красота» ✓ «Культура» ✓ «Человек» ✓ «Природа» 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическое ✓ Оздоровительное 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Жизнь» ✓ «Здоровье» 	

3.12.9. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы

- Родительские собрания
- Родительские конференции
- Круглые столы
- Мастер-классы

3.12.10. События МБДОУ

- Проекты воспитательной направленности;
- Праздники;
- Общие дела;
- Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- Свободная игра;
- Свободная деятельность детей.

3.12.11 Социальное партнерство

Ближайшее окружение МБДОУ (учреждения социума):

- МБДОУ № 23 г. Павлово
- МБОУСШ № 9 г. Павлово
- Станция скорой помощи
- ГУ МЧС России по Нижегородской области

⁸⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. -М.: Сфера, 2024. -48 с. (Правовая библиотека образования)

⁸⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

⁸⁹ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

- МБУК «Дворец Культуры» г. Павлово
- СПЧ – 52 «Восход»
- СК «Спартак» г. Павлово
- Детская библиотека им. Лизы Чайкиной

3.13. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.13.1. Кадровое обеспечение

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ управление воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; ➤ создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; ➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье; ➤ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных и социально значимых проектов; ➤ организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; ➤ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; ➤ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; ➤ повышение квалификации педагогов МБДОУ в сфере воспитания; ➤ обеспечение участия педагогов и детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; ➤ консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по организации работы по программе воспитания; ➤ участвует в создании инфраструктуры, необходимой для осуществления воспитательной деятельности; ➤ составление сводных по диагностике планируемых результатов воспитания; ➤ обеспечение развития сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями, в самостоятельной деятельности детей; ➤ повышение квалификации в сфере воспитания; ➤ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ➤ организация систематической просветительской и консультативной работы по вопросам гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному воспитанию, по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; ➤ приобщение родителей (законных представителей) к совместному проектированию и созданию развивающей и эстетической среды группы; - организация участия обучающихся и их родителей в мероприятиях и конкурсах разного уровня; ➤ проведение диагностики планируемых результатов воспитания.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей; ➤ повышение квалификации в сфере воспитания; ➤ консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам музыкальной деятельности; ➤ реализация регионального компонента; ➤ проведение мероприятий с детьми и их родителями в рамках календарного плана воспитательной работы
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; ➤ повышение квалификации в сфере воспитания; ➤ консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам эмоционального благополучия, как детей так и взрослых.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация работы по развитию общения воспитанников; ➤ воспитание речевой культуры детей; ➤ повышение квалификации в сфере воспитания; ➤ консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания культуры речи.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ помощь воспитателю в организации работы с детьми по реализации рабочей программы воспитания в ходе режимных моментов.

3.13.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей Программы воспитания в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф⁹⁰

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная Программа дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ № 22 г. Павлово;
- Программа развития МБДОУ № 22 г. Павлово;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ

3.13.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО⁹¹ по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.13.4. Календарно-тематическое планирование (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности)

⁹⁰ <https://disk.yandex.ru/i/H8WhFaW4CcjZvA>

⁹¹ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

Вторая группа раннего возраста		Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		
Сентябрь												
Малыш у себя дома и в детском саду	I	«Наша группа и участок»	I	«Моя группа»	I	«Здравствуй, детский сад!»	I	«Наш детский сад. Встречи после лета»		I	«Встречи друзей после летнего отдыха»	
Кукла играет с детьми	II		II		II	«Наша группа»	II	«Наш детский сад. Мы - группа»		II	«Города моей страны»	
	III		III	III	«Мой детский сад»	III	«Городская улица. Транспорт»	III	«Наш город. Жизнь людей и природа в городе.»			II
	IV					IV	IV	«Городская улица. Магазин»				IV
Октябрь												
Животные, которые живут рядом с нами	IV	«Осень. Бабушка Арина в гостях у ребят».	I	«Овощи и фрукты»	I	«Городская улица. Магазин»	I	«Жизнь людей в деревне. Урожай»		I	«Моя родословная» «Наша Родина - Россия»	
	I		II		II	«Во саду ли, в огороде»	II	«Жизнь людей в деревне. Ферма»				
Кукла Маша на прогулке	II		III	IV	«Осень»	III	«Золотая Осень»		III	II		«Такой разный урожай»
	III	IV	IV			«Домашние животные»	IV	«Дождливая Осень»		III	«Встречаем гостей»	
Я малыш	IV	«Дети в детском саду»	V			V	«Запасы на зиму»	V	«Мы – Павловчане»		IV	«Веселая ярмарка»
	V								V	«Нижегородский край»		
Ноябрь												
Я малыш	I	«Куклы в гостях у ребят»	I	«Мой дом»	I	«В гостях у трех медведей»	I	«Лес в жизни человека и животных»		I	«Хорошая книга – лучший друг»	
Мои вещи	II		II		II	«Книжки про ежей и не только»	II					
Солнышко и дождик	III		III		III	III	«Котятки и перчатки»	III	«Кто во что одет?»		III	«Свет и тепло в доме»
	IV	IV	IV		IV	«Такая разная обувь»	IV	IV				
Декабрь												
Профессии	I	«Зима. Зимняя одежда»	I	«Зима»	I	«День и ночь – сутки прочь»	I	«Ваши права, дети». (неделя правовой помощи детям)		I	«Ваши права, дети»	
	II	«Как зовут твоих друзей»	II		II	«Здравствуй, зимушка зима»	II	«Времена года. Календарь»		II	«Измерение времени - календарь»	
Растения рядом с нами	III	«Кто живет в лесу?»	III	«Новогодняя сказка»	III	«Подарки Деда Мороза»	III	«Новогодний праздник. Елка наряжается»		III	«Измерение времени - чесь»	
Новый год	IV	«Новогодняя елка»	IV		IV	«Новогодний праздник»	IV	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта - Клаус». «Новогодний праздник. Коляда».		IV	«Какого цвета зима. Новый год шагает по планете»	
Январь												
Зима	II	«Снеговик в гостях у ребят»	II	«Зимние забавы»	II	«К нам гости пришли»	II	«Цирк»		II	«Театр»	

Магазин игрушек	III	«Профессии: воспитатель, повар, младший воспитатель, дворник»	III		III		III	«Зимние игры и соревнования»	III	«Путешествие к Северному полюсу»
	IV	«Сказочные герои в гостях у ребят»	IV		IV	«Зимние холода»	IV	«Путешествие на Север»	IV	«Путешествие в Антарктиду»
Февраль										
Моя семья	I	«Домашние животные»	I	«Домашние животные»	I	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	I	«Путешествие на Юг»	I	«Путешествие в Америку»
	II		II		II	«Море и его обитатели»	II	«Кто в море живет, что по морю плавает?»	II	«Путешествие в глубины океана»
Игрушки и Я	III	«Праздник для папы»	III	«Папы разные нужны, мамы разные важны»	III	«Защитники»	III	«Про храбрых и отважных»	III	«Путешествие в прошлое Руси. Защитники Отечества»
	IV	«Зимующие птицы»	IV		IV	«Чаепитие»	IV	«Про самых любимых»	IV	
Март										
Моя семья	I	«Праздник для мамы»	I	«Папы разные нужны, мамы разные важны»	I	«Праздник бабушек и мам»	I	«Здравствуй, солнышко»	I	«Красота и доброта»
	II	«Животные и их детеныши»	II		II	«Каким бывает огонь»	II	«Весна. Капель. Половодье»	II	«Живая и неживая природа»
Животные которые живут рядом с нами	III			III	«Животные и их детеныши»	III	«Какой бывает вода»	III	«Вода и ее свойства»	III
	IV	«Весна пришла!»	IV	IV		«К нам весна шагает»	IV	«Весна. Прилет птиц»	IV	«Такие разные звуки»
	V		V	V			V	«Моё здоровье»	V	«Мой организм. Моё здоровье»
Апрель										
Весна пришла	I	«Весна пришла!»	I	«Весна»	I	«Кто построил этот дом?»	I	«Камни и их свойства»	I	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»
	II	«Кукла Маша и её друзья в гостях у ребят»	II		II	«Что там в небе голубом»	II	«Жизнь людей и природа в горах»	II	«Праздники моей страны – День космонавтики»
Дикие животные	III		III		III	«Выдумщики и изобретатели»	III	«Телевидение»	III	«Путешествие в Австралию»
Фрукты, овощи	IV	«Урожай на подоконнике» (зеленый лук)	IV		IV	«Такие разные насекомые»	IV		IV	«Путешествие на родину Олимпийских игр»
Май										
Профессии	I	«Маша едет на дачу»	I	«Весна»	I	«Во поле береза стояла»	I	«Моя страна»	I	«Моя страна и ее соседи»
Мебель	II	«Экскурсия в зоосад (дикие животные)»	II	«Животные жарких стран»	II	«Праздничная почта»	II	«Москва - столица»	II	«Праздник моей страны - День Победы»
	III	«На чем люди ездят»	III	«Моя семья»	III	«Моя семья»	III	«Моя семья»	III	«Мы – защитники природы»
Транспорт	IV	«Цветы. Насекомые»	IV	«Транс порт. Правила дорожного движения»	IV	«Летние путешествия»	IV	«Скоро лето»	IV	«До свиданья, детский сад!»

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»⁹².

4.1.2. Психолого-педагогические условия реализации программы МБДОУ № 22 г. Павлово

Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 Организационного раздела ФОП ДО⁹³

4.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово (далее МБДОУ) расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание МБДОУ двухэтажное, построено по типовому проекту. Количество мест 124 места. Общая площадь здания составляет 946,00 кв. м. Из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации составляет 874,00 кв. м. Из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная) 642,00 кв. м. Из дополнительных помещений имеется музыкальный зал, площадь которого 76,00 кв.м. Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше составляет 408, 00 кв. м. За каждой возрастной группой закреплён отдельный прогулочный участок, обеспечивающий физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Прогулочные участки оснащены теньевыми навесами, малыми архитектурными формами. Территория ДОУ озеленена насаждениями. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород, экологическая тропа, оборудована физкультурная площадка. С учетом направления деятельности МБДОУ «Детский сад – школа безопасного поведения дошкольника» выделена территория для обучения детей правилам дорожного движения.

Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений:

	Пространство	Оборудование
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">✓ НОД по музыкальному воспитанию;✓ индивидуальная работа;✓ тематические досуги;✓ развлечения;✓ театральные представления;✓ праздники и утренники;✓ просмотр детьми презентаций, познавательных видеофильмов, мультфильмов;✓ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;✓ физкультурные занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Электронное пианино, музыкальный центр, зеркальная стена;2. Интерактивный комплекс;3. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности (классика, народная, современная);4. Детские музыкальные инструменты: аккордеон, металлофоны, барабан, бубен, ложки, маракас, троила, бубенцы, трещотка, колокольчики, румба, музыкальный молоточек, дудочки, флейта, музыкальные треугольники, цирта, набор ударных инструментов, ложки, трещотка, маракас, колотушка.5. Детские музыкальные игрушки: балалайки, домра, гитара, валторна, кларнет, труба, кастаньеты, саксофон.6. Музыкально-дидактические игры:<ul style="list-style-type: none">✓ на развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;✓ на развитие звуковысотного слуха;✓ на развитие ритмического слуха;✓ упражнения для развития ритмического слуха;✓ на развитие динамического слуха;✓ на развитие тембрового слуха;✓ на развитие музыкального репродуктивного мышления;✓ на развитие музыкального продуктивного мышления7. Детские карнавальные костюмы;8. Атрибуты: цветные платочки, цветочки, флажки, погремушки, кубики, «Снежинки», султанчики, «цветные рули».

⁹² <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lzcgd5zimw432220525>

⁹³ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

		<p>9. Спортивное оборудование:</p> <p>1) для ходьбы, бега, равновесия: доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), скамейка, мешочки с песком, мягкие модули</p> <p>2) для прыжков: мат гимнастический, скакалки</p> <p>3) для катания, бросания, ловли: кегли, мячи разных размеров, мешочки, мишень навесная</p> <p>4) для ползания и лазанья канат, шведская стенка (деревянная), обручи</p> <p>5) для общеразвивающих упражнений флажки, кубики, гимнастические палки, гантели.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД (логопедические занятия) ✓ индивидуальная работа; ✓ подгрупповая работа; ✓ сенсорное развитие; ✓ игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные зеркала; 2. Стол детский логопеда с зеркалом; 3. Стол и стул для логопеда, столы и стулья для детей; 4. Шкаф для методической литературы; 5. Шкаф для пособий; 6. Ноутбук, музыкальный центр, музыкальная колонка, проектор; 7. Игры на развитие мелкой моторики; 8. Оборудование для использования су-джок терапии;
Кабинет педагога психолога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД (занятия с педагогом психологом); ✓ индивидуальная работа; ✓ подгрупповая работа; ✓ сенсорное развитие; ✓ познавательное развитие; ✓ игровая деятельность; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы и стулья для детей; 2. Шкафы для пособий; 3. Ноутбук, музыкальный центр, колонка; 4. Игры на познавательное развитие детей; 5. Игры на развитие мелкой моторики; 6. Сухой бассейн; 7. Тихий уголок для уединения детей; 8. Игры с песком 9. Пано «Сиреневый лес»
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление медицинской помощи; ✓ профилактические мероприятия; ✓ медицинский мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ напольные весы; ✓ кушетка; ✓ ростомер; ✓ лампа бактерицидная; ✓ рабочий стол и стул; ✓ шкаф для медицинской документации
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность; ✓ развитие движений ✓ сенсорное развитие; ✓ развитие речи; ✓ ознакомление с окружающим миром; ✓ ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; ✓ развитие ЭМП; ✓ самообслуживание ✓ трудовая деятельность; ✓ самостоятельная творческая деятельность 	<p>Созданы и оснащены центры детской активности по всем образовательным областям</p> <p>Игровые центры групповой комнаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетно-ролевой и режиссерской игры «Мы играем»; ✓ социальный мир и духовно-нравственное воспитание "Хочу всё знать"; ✓ уголок уединения; ✓ уголок дежурства 2. Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сенсомоторного развития "Мир под рукой"; песка и воды; ✓ природы "Юные экологи"; ✓ экспериментирования "Юные исследователи"; ✓ развивающих игр "Эрудиты". 3. Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития речи "Будем говорить правильно"; ✓ групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!"; 4. Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ конструирования "Маленькие строители"; ✓ театрализованной «Играем в театр»; ✓ творческой мастерская "Талантливые пальчики"; ✓ музыкальный; 5. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены"
Коридоры	Информирование о жизни детского сада	Информационные стенды
Прогулочные участки групп	Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ веранды (навесы) ✓ песочницы ✓ стол ✓ лавки ✓ качели ✓ спортивное оборудование

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурные занятия ✓ индивидуальная работа ✓ развлечения, праздники 	горка, бревно гимнастическое, лиана, футбольные ворота
------------------------	--	--

4.1.4. Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</u> <i>Группа раннего возраста (1-2 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986 г. ✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г ✓ Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры для малышей» М.: Просвещение, 1988 ✓ И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста», учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г. ✓ Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста». методическое пособие для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г. ✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. <p><i>Первая младшая группа (2-3 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. –2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ «Развитие игры детей 2- 3 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2014. ✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986 г. ✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г ✓ Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры для малышей» М.: Просвещение, 1988 ✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. <p><u>Дошкольные возрастные группы</u> <i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера 2019. (осень, зима, весна) ✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 ✓ «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г. <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера 2018. (осень, зима, весна) ✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой.

	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017</p> <p>✓ «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.</p> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера 2019. (осень, зима, весна)</p> <p>✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015</p> <p>✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Духовно-нравственного воспитания для детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.И. Ушаков-Н.Новгород. -2017.</p> <p>✓ Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного-воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова-Н.Новгород. -2017.</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера 2019. (осень, зима, весна)</p> <p>✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016</p> <p>✓ Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы-россияне, мы-нижегородцы» для детей 6-7 лет/Н.Новгород.-2022. Авторский коллектив:Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.ю., Ушаков К.Н.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</p> <p>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</p> <p>✓ Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве», учебно – методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» 2018 г.</p> <p>✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p>Первая младшая группа (2-3 лет)</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»/под ред. д-ра пед.наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой-М.: ТЦ Сфера, 2018 (осень, зима, весна)</p> <p>✓ Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни», М.: ТЦ СФЕРА, 2013г.</p> <p>✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p>✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада»: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр и доп.-М, МОЗАИКА-Синтез, 2022. - 48 с.</p> <p>✓ Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей». Третий год жизни. Методическое пособие. - М.Издательский дом «Цветной мир», 2018. -80 с.</p> <p>Дошкольные возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа (3-4 лет)</p> <p>✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»/под ред. д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019. (осень, зима, весна)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -64 с. ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. «Развитие математических представлений у дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. «Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015 г. ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -64 с. <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»/под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. -М.: ТЦ Сфера, 2018. (осень, зима, весна) ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. -72 с. ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015. ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -72 с. <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»/под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. -М.: ТЦ Сфера, 2019. (осень, зима, весна) ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 88 с. ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская. -4-е изд. М.: ВИТА-Пресс, 2020. -32с ✓ Методические рекомендации: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская. -4-е изд. М.: ВИТА-Пресс, 2020. -32с ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -56 с. <p><i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. -М.: ТЦ Сфера, 2019. (осень, зима, весна) ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -88 с. ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015 ✓ Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская. -4-е изд. М.: ВИТА-Пресс, 2020. -32с ✓ Методические рекомендации: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская. -4-е изд. М.: ВИТА-Пресс, 2020.-32с. ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -72 с.
--	---

Речевое развитие	<p><u>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</u> <i>Группа раннего возраста (1-2 лет)</i> ✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. ✓ О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир», 2019 г ✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p><i>Первая младшая группа (2-3 лет)</i> ✓ О.С. Ушакова «Развитие речи детей третьего года жизни». Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018-80 с. ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -120 с. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г. ✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p><u>Дошкольные возрастные группы</u> <i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i> ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -104 с. ✓ Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г. ✓ Арушанова А.Г. Истоки диалога. М.: «Мозаика-Синтез», 2005. ✓ Арушанова А.Г. Игры - занятия со звучащим словом. М.: ТЦ СФЕРА, 2012г.</p> <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i> ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г ✓ А.Г. Арушанова Истоки диалога. М.: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i> ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г ✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карпуз-Дидактика» 2005. ✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». М.: Школьная Книга, 2017. -192 с.</p> <p><i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i> ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 104 с. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г ✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карпуз-Дидактика» 2005. –Арушанова Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: М.: Школьная Книга, 2017.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</u> <i>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</i> ✓ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» издательский дом «Цветной мир» 2018 г; ✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986 г. ✓ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Развитие детей раннего возраста» М.ТЦ Сфера, 2016 г ✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p>

- ✓ И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада Москва «Просвещение» 1985 г.
- ✓ М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет Москва. 2005 г.
- М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Сценарии досугов для детей первой младшей группы. Москва. 2007 г.
- ✓ А.И. Буренина. «Музыкальные минутки для малышей» Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. АНО «Аничков мост» Санкт-Петербург 2019 г.
- Первая младшая группа (2-3 лет)***
 - ✓ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. /под. ред. д-ра пед. наук. Профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М.ТЦ Сфера, 2018 (осень, зима, весна), (конструктивная деятельность)
 - ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2014 г.
 - ✓ О.С. Ушакова, И.А. Лыкова Дидактический комплект для детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.
 - ✓ И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада Москва «Просвещение» 1985 г.
 - ✓ М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет Москва. 2005 г.
 - М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Сценарии досугов для детей первой младшей группы. Москва. 2007 г.
 - ✓ А.И. Буренина. «Музыкальные минутки для малышей» Сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста. АНО «Аничков мост» Санкт-Петербург 2019 г.
- Дошкольные возрастные группы**
- Вторая младшая группа (3-4 лет)***
 - ✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд. Испр. и доп. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
 - ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.
 - ✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.
 - ✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Вторая младшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018
 - ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева
 - «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.
 - «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.
 - «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.
 - «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальны руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г
 - «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г
 - «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.

	<p>«Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>- «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>✓ И.Каплунова, И Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей</p> <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-112 с.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>- «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г.</p> <p>- «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>- «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>- «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальны руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г</p> <p>- «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 г</p> <p>- «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г.</p> <p>- «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть для детей (3+). Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г</p> <p>- «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г</p> <p>✓ И.Каплунова, И Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей</p> <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.-152 с.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
--	--

	<p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2019 г.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. - «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. - «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г. - «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г. - «Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г. - «Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г. - «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г - «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г - «Рождественские сказки» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (CD) Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2012 г - «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г - «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 - «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г. - «Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г - «Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г - «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г - «Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г. - «Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио (CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г. - «Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 136 с.</p> <p>✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.</p>
--	---

	<p>✓ Лыкова И.А. «конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>✓ Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. - «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016г. - «Умные пальчики». Пальчиковая гимнастика с веселыми раскрасками. Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей детских садов и родителей. Издательств Невская нота. Санкт-Петербург 2018 г. - «Левой-правой» Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г. - «Веселые досуги». Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г. - «Привет олимпиада!». Методическое пособие с аудио-(2 CD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2014 г. - «Топ-топ, каблучок» танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г - «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (2 CD). Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2011 г - «Рождественские сказки» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. (CD) Издательство Невская нота. Санкт-Петербург 2012 г - «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 - 2 выпуск, с аудио (2 CD) Санкт-Петербург 2009г - «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2019 - «Я живу в России» Песни, стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г. - «Ах, карнавал!» 1 - 2 выпуск. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002 г - «Карнавал сказок 1» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г - «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г - «Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г. - «Цирк! Цирк! Цирк!» Веселое представление для детей и взрослых с аудио (CD). Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г. - «Пойди туда, не знаю куда!» Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2017 г
--	---

Физическое развитие	<p><u>Ранний возраст с 1 года до 3 лет</u></p> <p><i>Вторая группа раннего возраста (1-2 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Т.Э. Токаева., Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2018 ✓ Л.Н. Волошина., Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019 г. ✓ Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста М.ТЦ Сфера, 2012 ✓ Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1978 <p><i>Первая младшая группа (2-3 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Т.Э. Токаева., Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2018 ✓ Развивающие занятия с детьми с 2-3 лет. /под. ред. д-ра пед. Наук МПГУ Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2018 (осень, зима, весна) ✓ Л.Н. Волошина., Л.В. Серых «Физическое развитие детей третьего года жизни». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019 г. ✓ Печора К. Л. Развиваем детей раннего возраста М.: ТЦ СФЕРА,2012. ✓ Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М: Просвещение, 1978 ✓ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕНЗ, 2022. -168 с. <p><u>Дошкольные возрастные группы</u></p> <p><i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 3-4лет/ под ред. д-ра пед. Наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (осень, зима, весна) ✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017. ✓ Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 40 с. ✓ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕНЗ, 2022.-168 с. <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022. -160 с. ✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017. ✓ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕНЗ, 2022. -168 с. ✓ Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 40 с. <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022 – 192 с. ✓ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с. ✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002 ✓ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕНЗ, 2022. -168 с. ✓ Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018. ✓ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет. Методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 144 с. <p><i>подготовительная группа (6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -160 с. ✓ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕНЗ, 2022. -168 с.
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018. ✓ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет. Методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 144 с. ✓ ✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002 ✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018.
--	---

4.1.5. Перечень средств обучения и воспитания

Ранний возраст

Возраст	1 -2 года	2-3 года
ОО Социально – коммуникативное развитие	<p>Куклы в простой одежде размером 10-36 см., куклы голышки для игр с водой;</p> <p>Игрушки животных, живущие рядом с человеком (собака, кошка, корова, лошадь), птицы (петушок, курочка с цыплятами и т.п.), обитатели леса (заяц, лиса, медведь и т.п.), насекомые (жук, бабочка);</p> <p>Игрушки животных, издающие звуки, пластмассовые и резиновые;</p> <p>Игрушки, изображающие знакомых животных, известных по рассказам и картинкам (слоненок, поросёнок Хрюша, обезьянка и пр.);</p> <p>Игрушки-забавы (заводные);</p> <p>Предметы быта, труда и культуры: игрушечные кровать, зеркало; крупная по размеру руки ребенка посуда (тарелки, чашки, ложки, кастрюли); кукольное постельное белье (матрац, подушки, простынки, наволочка, одеяло с полотенцем); лоскуты ткани для пеленания куклы, доска для глажения, утюг, «кухня» (кран, кухонная плита), предметы быта (телефон, часы, и пр.), предметы ряженья (косынки, фартучки и пр.), мягкие диванчик, стол, табуретки под рост ребенка;</p> <p>Сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины с кузовом, легковые машины, разные заводные машины, каталки;</p> <p>Предметы-заместители (палочки вместо ложки, кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей и т.п.);</p> <p>Строительный материал, используемый для постройки машин или других сооружений;</p> <p>Мягкие модули;</p> <p>Ширма и др.</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных;</p> <p>Игрушки – транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров);</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья...);</p> <p>Набор посуды: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>Игрушки – двигатели (коляски, каталки и др.); Ширма;</p> <p>Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки); Игрушки – забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом);</p> <p>Наборы овощей и фруктов;</p> <p>Игровая мебель крупного размера: мягкие диванчик, стол, табуретки под рост ребенка; плита; вешалка Коляски для кукол;</p> <p>Сундук для кукольной одежды;</p> <p>Одежда для сюжетных игр и ряженья;</p> <p>Предметы-заместители: коробки, пластмассовые кубики, кусочки ткани, поролона, палочки, верёвки и др.;</p> <p>Наборы для сюжетно-отобразительных игр: «Маленький доктор», «Парикмахер», «Шофер»; Набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг и др.);</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок и др;</p> <p>Уголок уединения;</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
ОО Познавательное развитие	<p>Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, пирамидки, вкладыши, шнуковки, мячи, домики, ведерки и др. Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы.</p> <p>Стол для экспериментирования «Песок - вода».</p> <p>Нбабор для игр с песком.</p> <p>Набор для игр с водой.</p> <p>Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др.</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор настольный (деревянный).</p> <p>Мягкие модули.</p> <p>Настольные дидактические игры с картинками и игрушками «Подбери по форме», «Найди и покажи» и др.</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры. Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей). Лото, домино в картинках.</p> <p>Матрешки средняя и крупная мозаика, разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Пирамидка на конусной основе, состоящая из чередующихся в определенной последовательности 2-3 цвета, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.</p> <p>Кубики с предметными и сюжетными картинками</p> <p>Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.</p> <p>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуковки, молнии, бусы).</p> <p>Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цв.)</p> <p>Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера.</p> <p>Набор для забивания: молоточек с втулочками.. Настольно - печатные игры, игры для интеллектуального развития.</p> <p>Игры на сенсорное развитие.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком: стол поддон, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки; рыбки, лягушка; емкости разного размера, предметы – орудия-совочки, лопатки,</p>

		<p>ведерки, грабельки. Фартуки. Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, и др.</p> <p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, горох, макароны).</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Трубочки для продувания, просовывания, различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.</p> <p>Поролоновые губки разного размера, цвета, формы Кукла с набором одежды по временам года. Комнатные растения.</p> <p>Муляжи овощи, фрукты.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши», «Растения», «Времена года» и др. Огород на окне (луковицы, крупные и мелкие семена).</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», Конструктор «Лего». Конструктор настольный.</p> <p>Конструктор настольный (деревянный).</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Мягкие модули.</p> <p>Мольберт и др.</p>
ОО Речевое развитие	<p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Настольный театр по русским народным сказкам.</p> <p>Картины из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др.</p> <p>Фланелеграф, наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей – режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.).</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>	<p>Детская литература (произведение фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи).</p> <p>Иллюстрации к русским народным сказкам. Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам.</p> <p>Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. Фланелеграф, ширмы.</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей – режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.).</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>
ОО Художественно - эстетическое развитие	<p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, би-ба-бо, магнитный.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи). Уголок ряженья.</p> <p>Напольная ширма и декорации.</p> <p>Игрушки-забавы.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.)</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Народные игрушки.</p> <p>Цветные карандаши основные цвета.</p> <p>Круглые кисти, подставка под кисти.</p> <p>Баночки-непроливайки.</p> <p>Гуашь (6 основных цветов).</p> <p>Пластлин, салфетки из ткани.</p> <p>Доска для лепки.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Цветная и белая бумага.</p> <p>Конструкторы пластмассовые разного размера.</p>	<p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, перчаточный, би-ба-бо.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи).</p> <p>Иллюстрации к русским народным сказкам. Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. Уголок ряженья.</p> <p>Напольная ширма и декорации.</p> <p>Игрушки-забавы.</p> <p>Маски, шапочки сказочных персонажей.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты (игрушки: погремушки, барабан и др.)</p> <p>Аудиозаписи музыкальных детских песен. Народные игрушки.</p> <p>Цветные карандаши основные цвета, фломастеры. Кисти с круглым ворсом, подставка под кисти Баночки-непроливайки.</p> <p>Гуашь (6 основных цветов).</p> <p>Трафареты, для рисования.</p> <p>Пластлин, салфетки из ткани.</p>

	Наборы строительного материала (напольные, настольные).	Доска для лепки. Готовые формы для выкладывания и наклеивания Мольберт. Цветная и белая бумага. Конструкторы пластмассовые разного размера. Наборы строительного материала (напольные, настольные). Настольные дидактические игры «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», «На что похоже» и др.
ОО Физическое развитие	Флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, доска ребристая, воротники, деревянные, корзинка сетка для метания в цель, палки гимнастические, мячи резиновые, обручи. Аудиозаписи: детские песенки и др.	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой

Дошкольный возраст

Возраст	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО Социально - коммуникативное развитие	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных. Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник и т.д.). Предметы – заместители. Ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетно - ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды) Коляски.</p> <p>Ширма напольная.</p> <p>Кукольный уголок: стол, табуретки.</p> <p>Мягкая мебель: кресло, диван. Уголок уединения.</p> <p>Кровать для кукол с постельными принадлежностями.</p> <p>Кукла-младенец.</p> <p>Сундук для кукольной одежды (набор одежды).</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки. Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др.</p> <p>Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница».</p> <p>Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) Одежда для ряженья.</p> <p>Стойка, плечики для одежды. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы - «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения).</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др. Куклы разных размеров Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.).</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...). Коляска для куклы, постельные принадлежности. Различные машины.</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Стойка, плечики для одежды. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки. Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки).</p> <p>Мягкие модули и др.</p> <p>Уголок уединения.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно -ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиль», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров. Мебель для кукол: стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины).</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.).</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская».</p> <p>Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.).</p> <p>Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».</p> <p>Мягкие модули. Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирования представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной:</p>	<p>Атрибуты для сюжетно - ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиль», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров. Мебель для кукол: стульчики, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины).</p> <p>Мягкие модули. Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.). Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская»; набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.); набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл».</p> <p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирования представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной:</p>

			<p>саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы - «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки.</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>	<p>фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры.</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
<p>ОО Познавательное развитие</p>	<p>Комнатные растения. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс.</p> <p>Календарь природы /времена года, кукла в одежде по сезону/ Дидактические настольные игры: «Времена года», «Животные».</p> <p>Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др.</p> <p>Бросовый и природный материал для экспериментирования. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Фартуки, нарукавники.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей. Аудиозаписи, видеозаписи о природе.</p> <p>Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер.</p> <p>Мелкий счётный материал. Наборы геометрических фигур и форм.</p> <p>Пирамидки,</p> <p>Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино». «Разрезные картинки» (4-6 частей) и др.</p> <p>Матрёшки 2х, 3х местные. Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки. Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.)</p> <p>Макет улицы и дорожные знаки. Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки).</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Набор картинок</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций. Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др. Тематические лото, домино. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны и ели, Счетные различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Муляжи овощи, фрукты Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон – Шлаковый поселок». Календарь погоды.</p> <p>Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. Сухой аквариум.</p> <p>«Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревья», «Город» и др.</p> <p>Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные».</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи: на диске. Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники.</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.</p> <p>Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи: на флэшнакопителе. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, крашенная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники.</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.</p> <p>Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России.</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой</p>

	<p>различны«Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Конструктор «Лего» (средний, крупный). Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек. Мягкие модули и др.</p>	<p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.). Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный), картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.</p>	<p>город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижегородский край». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России». Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.). Конструктор «Лего». Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.</p>	<p>Нижегородский край», «Нижегородский край». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.). Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.</p>
<p>ОО Речевое развитие</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов). Наборы картинок: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Ширма настольная, фланелеграф. Настольный театр, плоскостной театр по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» и др. Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов). Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» Ширмы, декорации. Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок с социально - бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Ширма настольная, фланелеграф. Напольная ширма. Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Настольно-печатные картинки по развитию речи. Иллюстрации к русским народным сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Разные виды театров, ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи: «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Детские энциклопедии. Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др. Портреты детских писателей и др.</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Разные виды театров, ширмы, декорации. Настольно-печатные игры по развитию речи: «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Детские энциклопедии. Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) и др. Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др.</p>
<p>ОО Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы. Изделия народных промыслов. Пластилин. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Клей-карандаш. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Мольберт.</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно - прикладного искусства. Пластилин. Цветной картон. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки.</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей. Мелки восковые, графитные карандаши. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно - прикладного искусства Пластилин, глина. Цветной картон. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, акварельные краски. Баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей. Мелки восковые, графитные карандаши. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно - прикладного искусства. Пластилин, глина. Цветной картон. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, акварельные краски. Баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p>

	<p>Коллекции бумаги и картона. Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные). Библиотека детской литературы. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры, театр би-ба-бо.</p> <p>Игры на эмоции.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>	<p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбом с репродукциями картин.</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры, театр би-ба-бо.</p> <p>Игры на эмоции.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>	<p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея. Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений. Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры.</p> <p>Театр би-ба-бо.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон, колокольчики, треугольник и др.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен.</p> <p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др.</p> <p>Хрестоматия для детей 5-6 лет. Портреты детских писателей.</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>	<p>Доски для лепки.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений. Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания.</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры.</p> <p>Игры на эмоции.</p> <p>Театр би-ба-бо.</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная.</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Металлофон, колокольчики, треугольник и др.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен.</p> <p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др.</p> <p>Хрестоматия для детей 6-7 лет.</p> <p>Портреты детских писателей.</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
<p>ОО Физическое развитие</p>	<p>Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые.</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули.</p> <p>Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>

4.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Л.И. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»			
ОО Социально – коммуникативное развитие	Рольевые атрибуты к играм-драматизациям и сюжетно-ролевым играм. Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формированию представлений о семье и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Тематические альбомы «Природа и безопасность», «Безопасность в помещении. Наша группа», «безопасность на улице города. На улице города» и др.	Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон – Шлаковый поселок», Тематические альбомы: «Природа и безопасность», «Игровая площадка», «Безопасный дом», «Безопасность в общественных местах», «Праздник и безопасность», «Дети и животные», «Предметы быта».	Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Нижегородский край», «Нижегородский край», «Нижегородский край»; Тематические альбомы «Правила безопасности на каждый день», «Правила безопасности в лесу», «Правила дорожного движения», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Безопасный дом», «Ваши права дети», «Природные явления и безопасность», «Ты и другие дети» и др.	Настольно печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Нижегородский край», «Нижегородский край», «Моя Родина-Россия»: Тематические альбомы «Правила на каждый день», «Правила сбора растений в лесу», «Правила дорожного движения», «Общение с незнакомыми людьми на улице», «Безопасный дом», «Пожарная безопасность», «Ты и старшие дети», «Безопасность в общественных местах», «Полезные и опасные предметы», «Животные рядом с нами» и др.
ОО Познавательное развитие	Тематические альбомы «Природа и безопасность», «Безопасность в помещении. Наша группа», «безопасность на улице города. На улице города» и др.	Тематические альбомы: «Природа и безопасность», «Игровая площадка», «Безопасный дом», «Безопасность в общественных местах», «Праздник и безопасность», «Дети и животные», «Предметы быта».	Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации. Тематические альбомы «Правила безопасности на каждый день», «Правила безопасности в лесу», «Правила дорожного движения», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Безопасный дом», «Ваши права дети», «Природные явления и безопасность», «Ты и другие дети» и др.	
ОО Физическое развитие			Мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.	Мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.

Возраст	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»	
ОО Социально – коммуникативное развитие	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Покупаем, продаем и обмениваем».</p> <p>Атрибуты для разыгрывания спектаклей: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Мишкина копилка», «Долг платежом красен», «Щедрый бедность не знает» и др.</p> <p>Н.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по формированию финансовой грамотности дошкольников: «Труд-основа жизни», «Работать и зарабатывать», «Что такое деньги» и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Правила на каждый день», «Учимся планировать», «Богатство и бедность», «Тратим разумно, сберегаем и экономим» и др.</p>
ОО Познавательное развитие	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок на развитие эмоций, формирование правил поведения в магазинах, банках, представлений о социальной действительности: «Мои домашние обязанности», «Вот так заработали!», «Что создается трудом». «Как продукт превращается в товар и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», «Денежкин домик», «Где что купить?» и др.</p> <p>Энциклопедии «Финансы для дошкольников»</p>
ОО Речевое развитие	<p>Мультимедийные фильмы: «Денежкин домик», «Бережливые друзья».</p> <p>Тематические Катрины: «Без труда нет жизни на земле», «Работать и зарабатывать», «Потребности и желания» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Работать и зарабатывать», «Как деньги попадают в наш дом. Трудовая денежка всегда крепка» и др.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Картотека пословиц и поговорок</p> <p>Библиотека художественной литературы</p> <p>Раскраски, краски, карандаши, фломастеры и др.</p>

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Перечень художественной литературы

- 1-2 года: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>
- 2-3 года: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197>
- 3-4 года: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198>
- 4-5 лет: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199>
- 5-6 лет: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>
- 6-7 лет: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>

Перечень музыкальных произведений

- 1-2 года: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206>
- 2-3 года: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>
- 3-4 года: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=208>
- 4-5 лет: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210>
- 5-6 лет: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211>
- 6-7 лет: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213>

Перечень произведений изобразительного искусства

- 2-3 года: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>
- 3-4 года: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=215>
- 4-5 лет: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>
- 5-6 лет: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>
- 6-7 лет: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Перечень анимационных произведений

- для детей дошкольного возраста с 5 лет:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>
- для детей старшего дошкольного возраста 7-8 лет: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=218>

4.4. Режим дня пребывания детей в МБДОУ №22 г. Павлово (примерный).

Холодный период

Группа/деятельность	Группа раннего возраста		Первая младшая группа с 2 до 3 лет
	1 г. – 1г.6мес	1г.6мес – 2 года	
Утренний приём, осмотр, спокойные игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	-	7.55-8.00	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10.-8.30
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	8.30-9.25	8.30-9.10	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность с детьми.	-	I подгр. 9.00-9.10 II подгр. 9.10-9.20	I подгр. 9.00-9.10 II подгр. 9.10-9.20
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.15 – 9.30	I подгр. 9.10 – 9.25 II подгр. 9.25-9.35	I подгр. 9.10 – 9.45 II подгр. 9.20-9.50
Подготовка ко сну. Первый сон	9.35-11.35	-	-
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	I подгр. 9.25 –11.10 II подгр. 9.35-11.20	I подгр. 9.50-11.20 II подгр. 9.55-11.25
Водные процедуры. Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.35-12.15	I подгр. 11.20 -11.55 II подгр. 11.25 – 12.00	I подгр. 11.25-12.00 II подгр. 11.30-12.00
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность	12.15-13.35	-	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00	12.00-15.00
Организованная образовательная деятельность с детьми.(1 занятие)	I подгр. 12.10-12.20 II подгр. 12.25-12.35	-	-
Организованная образовательная деятельность с детьми.(2 занятие)	I подгр. 13.00-13.10 II подгр. 13.15-13.25	-	-
Подготовка ко сну, сон	13.35-15.05	-	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.05-15.25	15.00 – 15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.35	15.20 – 15.30	15.20-15.30

Активное бодрствование: общение, игры со взрослым, самостоятельная деятельность	15.35-16.00	15.30 – 16.00	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность с детьми.	15-35-15.45	I подгр. 15.45-15.50 II подгр. 15.50-16.00	I подгр. 15.35-15.45 I подгр. 15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Прогулка с детьми 1 года – 1г.6м предусмотрена в вечернее время с родителями

Группа/деятельность	Вторая младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7лет
Утренний приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.00-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с детьми.	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность с детьми.	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55 (10.10-10.25)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.00	9.55-10.10	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.00-10.20	10.10-10.40	10.50-11.05
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.20-11.35	10.20-11.50	10.40-12.00	11.05-12.15
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.35-12.00	11.50-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30
Обед	12.00-12.30	12.15-12.40	12.20-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.30-15.50	15.25-15.45	15.20-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.50-16.10	15.45-15.50	15.40-15.50
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-16.15	15.50-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.00-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30

Теплый период

Группа/деятельность	Группа раннего возраста		Первая младшая группа с 2 до 3 лет
	1 г. – 1г.6мес	1г.6мес – 2 года	
Утренний приём, осмотр, спокойные игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35	8.00-8.35	8.05-8.35
Активное бодрствование: игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	8.35-9.15	I подгр. 8.35-9.35 I подгр. 8.35-9.40	I подгр. 8.35-9.00 I подгр. 8.35-9.05
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.15 – 9.30	Iподгр. 9.35-9.50 Iподгр. 9.40-10.05	I подгр. 9.00-9.15 I подгр. 9.05-9.20
Подготовка ко сну Первый сон. Постепенный подъем, гигиенические процедуры	9.30-11.30	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность: игры-занятия по подгруппам, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, водные процедуры	-	I подгр. 9.50 –11.10 II подгр. 10.05-11.20	Iпод гр. 9.2-15-11.20 IIподгр. 9.20-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	Iподгр. 11.10-12.00 IIподгр. 11.20 -12.00	Iподгр. 11.20-12.00 IIподгр. 11.25-12.00
Совместная деятельность: игры-занятия, самостоятельная деятельность	12.30-13.20	-	-
Подготовка ко сну, сон	13.20-15.10	-	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15-20	15.00-15.15	15.00-15.15

Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.15 – 15.40	15.15-15.40
Активное бодрствование: Общение, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.05-17.30	16.05-17.30

Группа/деятельность	Вторая младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7лет
Утренний прием детей, осмотр, игры на воздухе.	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.00-8.10	8.05-8.15	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.10-40	8.15-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55
Активное бодрствование: игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9-15	8.45-9.15	8.50-9.15	8.55-9.15
Активное бодрствование: игры, наблюдения , экскурсии, труд на цветнике и огороде, развлечения, праздники. воздушные и солнечные процедуры, занятия физической культуры	9.15-11.35	9.15-11.50	9.15-12.20	9.15-12.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.15-10-45	10.20-10.45	10.25-10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду.	11.35-12.00	11.50-12.15	12.20-12.40	12.25-12.45
Обед	12.00-12.40	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.50-15.05	13.10-15.10	13.10-15.10
Подъем, воздушные процедуры, игры, дежурство.	15.10-15.20	15.05-15.25	15.10-15.25	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.45-17.30

4.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Программе особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, выставки - это общесадовские события, городские мероприятия и взаимодействия с учреждениями социума. Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в ДОУ и календарные праздники по данной теме;
- события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира;
- события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.).

Традиции участия в городских мероприятиях и взаимодействия с учреждениями социума, праздничные события МБДОУ представлены в таблице:

Месяц	Возрастные группы									
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа					
Сентябрь	Адаптационный период (1,2,3 неделя)	Развлечение «Давайте знакомится» (первая неделя)	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (1 неделя)	Праздник «День знаний» (01.09)						
	Развлечение «Петрушка пришел в гости и принес подарки» (4 неделя)		Развлечение «Правила поведения на дороге» (2 неделя)	Развлечение «Правила поведения на дороге» (2 неделя)						
	Концерт посвященный Дню дошкольного работника (27.09)									
Октябрь	Театрализованное представление «Заяц - огородник» (4 неделя)	Праздник Осени (первая неделя)	Праздник Осени (первая неделя)	Развлечение, приуроченное к Международному дню пожилых людей «Мои бабушка и дедушка» (1 неделя)	Развлечение, приуроченное к Международному дню пожилых людей «Мои бабушка и дедушка» (1 неделя)					
				Праздник «Сказка, рассказанная Осенью» (1 неделя)	Праздник «Сказка рассказанная Осенью» (1 неделя)					
				Развлечение «Мы - Павловчане» (3 неделя)	Развлечение «Веселая ярмарка» (4 неделя)					
Ноябрь	Театрализованное представление (кукольный театр) «Колобок» (3 неделя)	Развлечение «Мы-Россияне» приуроченное к Дню народного единства (04.11)								
		Праздник «День рождения осенних детей» (11.11)								
		Развлечение «Гостеприимные хозяева» (4 неделя)	Развлечение «Моя мама» (4 неделя)	Развлечение посвященное Дню матери «Мама-нет дорожке слова» (4 неделя)	Развлечение посвященное Дню матери «Самый близкий и родной человек – мама!» (4 неделя)					
Декабрь	Новогодний праздник «Зимняя сказка» (4 неделя)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы» (4 неделя)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы» (4 неделя)	Час мужества «Живая память» посвященный дню Неизвестного Солдата (02.12)						
				Развлечение «Ваши права-дети!» приуроченное к Дню Конституции РФ (2 неделя)						
				Новогодний маскарад (4 неделя)	Новогодний маскарад (4 неделя)					
Январь	Театрализованное представление (кукольный театр) «Теремок» (4 неделя)	Развлечение «Прощание с елочкой» (2 неделя)								
		Развлечение «Зимушка-зима!» (2неделя)	Развлечение «Зимние колядки» (2 неделя)							
		Открытие зимнего городка (2 неделя)								
Февраль	Развлечение «В гостях у бабушки Арины» (3 неделя)	Развлечение «В гостях у бабушки Арины» (3 неделя)	Развлечение «Мы играем вместе с папой» (3 неделя)	Праздник «День защитника отечества» (3 неделя)	Праздник «День защитника отечества» (3 неделя)					
						Праздник «Масленица»				
						Развлечение «День рождение зимних детей» (4 неделя)				
Март	Развлечение «Мамочка, милая, мама моя!» (1 неделя)	Праздник «Подарочки для мамочки» (1 неделя)	Праздник «Подарочки для мамочки» (1 неделя)	Праздник «Международный женский день – 8 марта» (1 неделя)	Праздник «Международный женский день – 8 марта» (1 неделя)					
		Развлечение «День рождения весенних детей» (3 неделя)								
		Литературно-музыкальная гостиная «Путаница», посвященная 140 летию со дня рождения К.И. Чуковского (31.03)								

Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики Весны» (2 неделя)	Праздник «Солнышко лучистое» (2 неделя)	Развлечение «Путешествие в космос» (2 неделя)	Развлечение «Мы космонавты» (2 неделя)	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» (2 неделя)			
			Праздник «Веснь» (3 неделя)	Праздник «Весенняя капель» (3 неделя)	Праздник «Краски Весны» (3 неделя)			
			Экологическая акция «Давайте сохраним нашу Планету» приуроченная к Всемирному дню Земли (3 неделя)					
Май	Праздник «Вот какие мы большие» (2 неделя)	Спортивное развлечение, посвященное декаде семьи «Весенние проказы солнечного лучика» (2 неделя)	Спортивное развлечение, посвященное декаде семьи «Мама, Папа, Я – спортивная семья» (2 неделя)	Праздник «Мы помним про войну» (1 неделя)	Праздник «День Победы» (1 неделя)			
						Прощальный концерт обучающихся подготовительной к школе группе с детским садом (23.05)		
						Праздник «До свидания, детский сад!» (4 неделя)		
						Праздник «Красный, желтый, зеленый» (4 неделя)		

План проведения физкультурных досугов

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Младшая группа	«Мой веселый звонкий мяч»
	Средняя группа	«Загадки с овощной грядки»
	Старшая группа	«Уважайте светофор»
	Подготовительная группа	«Юный пешеход»
Октябрь	Вторая младшая группа	«Магазин игрушек»
	Средняя группа	«Веселые друзья»
	Старшая группа	«День здоровья»
	Подготовительная группа	«День здоровья»
Ноябрь	Вторая младшая группа	«В гостях у матрешки»
	Средняя группа	«Сластена в гостях у ребят»
	Старшая группа	«Дружим со спортом»
	Подготовительная группа	«Веселые старты»
Декабрь	Вторая младшая группа	«Красный, желтый, голубой – не угнаться за тобой»
	Средняя группа	«Кто – кто в теремочке живет»
	Старшая группа	«В веселую Спортландию отправляемся сейчас»
	Подготовительная группа	«Путешествие в страну Мечталкино»
Январь	Вторая младшая группа	«Непоседы»
	Средняя группа	«Не боимся мы мороза»
	Старшая группа	«Снежное королевство»
	Подготовительная группа	«Зимний спортивный праздник»
Февраль	Вторая младшая группа	«Ты, скачи, скачи лошадка»
	Средняя группа	«Бравые солдаты»
	Старшая группа	«Хочется мальчишкам в армии служить»
	Подготовительная группа	«Зарничка»
Март	Вторая младшая группа	«Игрушки»
	Средняя группа	«Веселое путешествие на поляну игр»
	Старшая группа	Игротека «Ярмарка»
	Подготовительная группа	«Путешествие в страну Спортландию»
Апрель	Вторая младшая группа	«Вот поезд наш едет»
	Средняя группа	«Делай как мы, делай лучше нас»
	Старшая группа	«Не здесь ли живет гражданин Незнайка?»
	Подготовительная группа	«Школа космонавтов»
Май	Вторая младшая группа	«Птички на полянке»
	Средняя группа	«В гостях у гномов»
	Старшая группа	«Муравейка- муравей, много у него друзей»
	Подготовительная группа	«Богатырские состязания»

4.5.1. Федеральный календарный план воспитательной работы п. 36 Федеральной программы⁹⁴

4.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует п.31 ФОП ДО⁹⁵

В соответствии с п.31.10 ФОП ДО В МБДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников⁹⁶

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №22 г. Павлово (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)⁹⁷

Основные принципы организации среды. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры «Мы играем»;
- Центр знакомства с социальным миром, духовно-нравственным и патриотическим воспитанием «Хочу всё знать» «Я патриот своей страны и этим я горжусь»;
- Уголок дежурства;
- Уголок уединения

2. Речевое развитие:

- Центр "Будем говорить правильно";
- Центр групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!";

3. Познавательное развитие:

- Центр сенсомоторного развития "Мир под рукой" в ранней, младшей и средней группах;

⁹⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2-23. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) стр.205-206 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

⁹⁵ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lzcgd5zlmw432220525&index=192>

⁹⁶ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193>

⁹⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.- 32 с. стр. 21-22

- Центр «Песок и вода» в ранней, младшей и средней группах;
- Центр развивающих игр "Эрудиты" в старшей и подготовительной группах;
- Центр экспериментирования "Юные исследователи" в старшей и подготовительной группах;
- Центр природы "Юные экологи";

1. Художественно-эстетическое развитие:

- Центр творческая мастерская "Талантливые пальчики";
- Центр «В мире музыки»;
- Центр театрализованный «Играем в театр»;
- Центр конструирования "Маленькие строители";

5. Физическое развитие:

- Центр физкультурно-оздоровительный «Мы – спортсмены»

4.7. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Перечень анимационных произведений используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы⁹⁸

4.8. Описание психолого- педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной образовательной программой

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы⁹⁹.

4.9. Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации программы воспитания является кадровое обеспечение.

Основными направлениями работы по сопровождению воспитательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
 - коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
 - здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального

⁹⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2-23. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) стр.188-189 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

⁹⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2-23. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) стр.167-169

становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

4.10. Календарный план воспитательной работы (соответствует ФОП ДО¹⁰⁰)

4.11. Учебный план

¹⁰⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.36 стр. 205-206
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Образовательные области ФГОС ДО	Виды организованной образовательной деятельности	Группы																		
		Группа раннего возраста (1-2 лет)			Первая младшая группа (2-3 лет)			Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)			
Количество занятий		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей																			
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	1	4	36	Сенсорные эталоны и познавательные действия программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей															
	Предметная деятельность	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Окружающий мир	1	4	36	1	4	36	0,75	3	27	0,75	3	27	1	4	36	1	4	36	
	Природа	1	4	36	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей			0,25	1	9	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36	
	Математические представления	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
	Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	
Речевое развитие	Развитие понимания речи; развитие активной речи	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Развитие речи	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1,5	6	54	1	4	36	
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю)					1	4	36	1,5	6	54		
	Интерес к художественной литературе	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно)																		
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1	4	36	1	4	36	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю)												
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
	Рисование	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
	Лепка	-	-	-	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Физическое развитие	Занятие физической культурой	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	
Всего количество занятий		10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	14	56	540	15	60	540	

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 22 г. ПАВЛОВО

МБДОУ № 22 г. Павлово осуществляет образовательную деятельность на основе основной образовательной программы-образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 22 г. Павлово. Основная образовательная программа-образовательная программа МБДОУ № 22 г. Павлово (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования¹⁰¹

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальных программ:

- Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»¹⁰².
- Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»¹⁰³
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - Россияне, мы - Нижегородцы»¹⁰⁴
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - Россияне, мы - Нижегородцы»¹⁰⁵
- А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый Рюкзачок»¹⁰⁶

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

¹⁰¹ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

¹⁰² Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. -160 с.

¹⁰³ Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.

¹⁰⁴ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – Россияне, мы – Нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н. Новгород. - 2017.-108 с.

¹⁰⁵ Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – Россияне, мы - Нижегородцы для детей 6-7 лет/Н. Новгород. -2022.228 с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.

¹⁰⁶ Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А. Чемепова, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник, 2019. -80 с.- (ФГОС ДО. ПМП «Мозаичный парк»).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»¹⁰⁷ родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

¹⁰⁷ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Информационно – аналитическое направление - это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (анкетирование, социологические опросы, беседы).

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса (общие и групповые родительские собрания, семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья», консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги и др.).

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей (сайт дошкольного учреждения, родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем», папки-передвижки, выставки и др.).

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	1-3
II. Целевой раздел Программы.....	3
2.1. Пояснительная записка.....	3
2.1.1. Планируемые результаты реализации Программы.....	3-4
2.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	4
2.1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	4-5
2.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
2.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6-8
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	8-17
III. Содержательный раздел Программы.....	17
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	17-18
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	18
3.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ).....	19-34
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	35-36
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37-41
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	41-44
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	44
3.7. Содержание КРР на уровне ДО.....	44-45
3.8. Описание образовательной деятельности (занятий) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного направления.....	45-81
3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	81-90
3.10. Иные характеристики Программы.....	91-92
3.11. Федеральная рабочая Программа воспитания.....	93
3.12. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 22 г. Павлово.....	93
3.12.1. Пояснительная записка.....	93
3.12.2. Целевой раздел программы воспитания.....	94
3.12.3. Цели и задачи воспитания.....	94-96
3.12.4. Направления воспитания.....	93-95
3.12.5. Целевые ориентиры воспитания.....	96-97
3.12.6. Содержательный раздел Программы воспитания.....	98
3.12.7. Уклад детского сада в рабочей Программе воспитания.....	98-103
3.12.8. Задачи воспитания.....	104

3.12.9. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы	104
3.12.10. События МБДОУ	104
3.12.11. Социальное партнерство	104-105
3.13. Организационный раздел Программы воспитания	105
3.13.1. Кадровое обеспечение	105
3.13.2. Нормативно-методическое обеспечение	106
3.13.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	106
3.13.4. Календарно-тематическое планирование (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности)	106-108
IV. Организационный раздел Программы	109
4.1. Обязательная часть	109
4.1.2. Психолого-педагогические условия реализации программы МБДОУ № 22 г. Павлово	109
4.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы	109-111
4.1.4. Обеспеченность методическими материалами	111-120
4.1.5. Перечень средств обучения и воспитания	121-126
4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	127-128
4.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	129
4.4. Режим дня пребывания детей в МБДОУ № 22 г. Павлово	129-131
4.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	131-133
4.5.1. Федеральный календарный план воспитательной работы	133
4.6. Особенности организации предметно-пространственной среды	134-135
4.7. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	135
4.8. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной образовательной Программой	135
4.9. Кадровые условия реализации Программы	135-136
4.10. Календарный план воспитательной работы	136
4.11. Учебный план	136-137
V. Дополнительный раздел Программы	138
5.1. Краткая презентация образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ № 22 г. Павлово	140-141